

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета школы
Протокол №6 от 29.05.2023

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
_____ А.А.Шилов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ с.Холуй
_____ М.В.Казакова
Приказ №124 от 06.07.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«**ОТЧИЙ ДОМ**»

Направленность: Туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители программы:

Жирыков Д.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Отчий дом» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современное время краеведческая работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ наук как археология, история, география и др.

Краеведческая деятельность дает возможность приобретения навыков самостоятельной работы, содействует формированию морально – психологических качеств личности, развивает любознательность и творчество, приобщает детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В рамках реализации данной программы крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни своих односельчан. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине,

бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим. Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга.

Таким образом, в процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, школьники овладевают различными приемами и навыками краеведческой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Направленность данной программы - туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в совмещении истории, археологии, пешеходного туризма (экскурсии) и краеведения. Обучающиеся получают знания по истории своего края на занятиях не только в ходе изложения педагогом учебного материала теоретического характера или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии, экономике, развитию здравоохранения родного края.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной исследовательской деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы. К тому же, занятия посещают и одаренные дети и дети из семей социального риска, что положительно скажется на их воспитании, развитии, саморазвитии и самореализации.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и

социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10-15 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Рекомендуемое количество детей в группе – 10 детей.

Цель программы: Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, нравственного и творческого развития личности через изучение истории и культуры родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- способствовать формированию специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- способствовать формированию представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- способствовать расширению и углублению знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию своего края.

Метапредметные задачи:

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи; формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;

- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;
- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;

Личностные задачи:

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте 10 – 15 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 68 часов. Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час. Продолжительность занятия один академический час – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ; составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников, создание конкретных баз данных по выбранным темам; подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти; издание методической, учебной литературы, сборников опыта работы и т.д.

Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Реализация программы предполагает использовать как теоретические, так и практические формы обучения.

Теоретические занятия в форме:

- беседы, лекции, доклады,
- тематические вечера,
- викторины,
- интеллектуальные игры,
- самостоятельная работа,
- реализация проектов;

Практические занятия: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, конференции, олимпиады, конкурсы.

Планируемые результаты освоения программы курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений земляков.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные периоды родной истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно - нравственном пути павловчан.
- основные вехи истории становления и развития родного края;
- свою религиозную, национальную, гражданскую, культурную

ИДЕНТИЧНОСТЬ,

- правила проведения археологических раскопок;
- основные законы об охране природы федерального и регионального уровня;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей Павловского района;
- историю родного края в период Великой Отечественной войны;
- основные сведения географии районов малой родины.

Учащийся должен уметь:

- определять значение памятников истории и культуры;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализ, обобщение фактов),
- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;
- проводить посильную работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- работать с компьютером, планшетом и фотоаппаратом;
- выполнять общие обязанности участников экскурсии.

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет-ресурсов.

Личностные результаты

- у учащихся сформированы: мотивация к получению новых знаний, самоорганизация и саморазвитие.
- сформированы умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- у учащихся сформировано критическое и творческое мышление.
- сформированы навыки: формулировать собственное мнение и позицию, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: творческое задание, викторина, тесты, кроссворды, конкурс.

Формы текущего контроля практической подготовки: защита проекта.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: *тестовая работа.*

Практической подготовки – *защита проекта.*

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение *тестовой работы* (приложение) и фиксируется в оценочном листе. **Практическая часть** промежуточной аттестации – *защита проекта*.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Аудит орн.	Внеаудиторн.	
	Раздел 1 «Край, в котором мы живем»	10	10		
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1		Урок-лекция
2	Географическое положение Ивановской области, Южского района	1	1		Урок-лекция
3	Символика области и района	1	1		Урок-лекция
4	Растительный и животный мир края	1	1		Урок-лекция
5	Научно-художественное описание природы родного края (рисунки, стихи, сочинения)	1	1		Урок-практикум
6	История села Холуй	1	1		Урок-практикум
7	Составление электронного гербария флоры Южского района	1	1		Урок-лекция

8	История села Моста	1	1		Урок-лекция
9	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Емельянов В, Ганабин И.)	1	1		Урок-практикум
10	Систематизация и обработка собранного материала о Емельянове В, Ганабине И.	1	1		Урок-практикум
	Раздел 2 «Город, в котором я живу»	7	7		
11	История города Южи	1	1		Урок-лекция
12	Улицы города	1	1		Урок-лекция
13	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села	1	1		Урок-практикум
14	Памятники и мемориалы города Южа, села Холуй	1	1		Урок-лекция
15	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города»	1	1		Урок-практикум
16	Градообразующее предприятие. История	1	1		Урок-лекция
17	Предприятия города. Значение	1	1		Урок-лекция
	Раздел 3 «Подготовка экскурсионной группы»	7	7		
18	Подготовка экскурсии «История города».	1	1		Урок-практикум
19	Подготовка экскурсии «История школы»	1	1		Урок-практикум

20	Подготовка экскурсии «Памятники природы»	1	1		Урок-практикум
21	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- герои земляки»	1	1		Урок-практикум
22	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села/города в прошлом»	1	1		Урок-практикум
23	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1	1		Урок-практикум
24	Подготовка экскурсии «Южская ткацкая фабрика»	1	1		Урок-практикум
	Раздел 4 «История нашей школы»	3	3		
25	Возникновение школ в нашем городе.	1	1		Урок-лекция
26	Бывшие директора и учителя нашей школы.	1	1		Урок-лекция
27	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1	1		Урок-практикум
	Раздел 5 «Музейная работа»	7	7		
28	Работа с материалами основного музейного фонда.	1	1		Урок-практикум
29	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся» (медалисты школы)	1	1		Урок-практикум
30	Сбор материалов для оформление экспозиции	1	1		Урок-практикум

	«Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках».				
31	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне		1		Урок-лекция
32	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1	1		Урок-практикум
33	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1- 4 классов	1	1		Урок-практикум
34	Проведение экскурсии в село Холуй	1	1		Урок-практикум

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Аудит орн.	Внеаудиторн.	
	Раздел 1 «Край, в котором мы живем»	9	9		
1	<i>Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами</i>	1	1		Урок-лекция

	<i>школьного музея.</i>				
2	<i>Символы</i>	1	1		Урок-лекция
3	<i>. Наш край в древности</i>	1	1		Урок-лекция
4	<i>Наш земляк Д.Пожарский</i>	1	1		Урок-лекция
5	<i>Сбор материала о Чапкине И. Рузгисе В.)</i>	1	1		Урок-практикум
6	<i>Систематизация и обработка собранного материала о Чапкине И, Рузгисе В.</i>	1	1		Урок-практикум
7	<i>Край озер</i>	1	1		Урок-практикум
8	<i>История села Холуй</i>	1	1		Урок-лекция
9	<i>История села Мугреево-Никольское</i>	1	1		Урок-лекция
	Раздел 2 «Город, в котором я живу»	8	8		
10	<i>История города (стенд)</i>	1	1		Урок-лекция
11	<i>Названия улиц рассказывает.</i>	1	1		Урок-лекция
12	<i>«Наш город» - фотоальбом</i>	1	1		Урок-практикум
13	<i>Традиции, обычаи семьи</i>	1	1		Урок-практикум
14	<i>Родословная моей семьи</i>	1	1		Урок-практикум

15	<i>Народные промыслы</i>	1	1		Урок-лекция
16	<i>Современная жизнь нашего города: люди и занятия - экскурсии</i>	1	1		Урок-практикум
17	<i>Конкурс рисунков «Наш город»</i>	1	1		Урок-практикум
	Раздел 3 «Подготовка экскурсионной группы»	6	6		
18	<i>«История города». Экскурсия</i>	1	1		Урок-практикум
19	<i>Подготовка и проведение экскурсии «История школы»</i>	1	1		Урок-практикум
20	<i>«Памятники города»</i>	1	1		Урок-практикум
21	<i>Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши Герои земляки»</i>	1	1		Урок-практикум
22	<i>Подготовка и проведение экскурсии «Быт жителей нашего села/города в прошлом»</i>	1	1		Урок-практикум
23	<i>Подготовка и проведение экскурсии «В тылу как на фронте»</i>	1	1		Урок-практикум
	Раздел 4 «История нашей школы»	4	4		
24	<i>Обновление экспозиции «История школы».</i>	1	1		Урок-лекция
25	<i>Сбор новых материалов о бывших директорах и</i>	1	1		Урок-лекция

	<i>учителях школы.</i>				
26	<i>Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.</i>	1	1		Урок-практикум
27	<i>Ими гордится наша школа</i>	1	1		Урок-практикум
	Раздел 5 «Музейная работа»	7	7		
28	<i>Инвентарная книга.</i>	1	1		Урок-практикум
29	<i>Работа с материалами основного музейного фонда.</i>	1	1		Урок-практикум
30	<i>Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».</i>	1	1		Урок-практикум
31	<i>Обновление экспозиции «Наши земляки-участники сражений в «горячих» точках».</i>		1		Урок-лекция
32	<i>Встреча с ветеранами тыла.</i>	1	1		Урок-практикум
33	<i>Защита проектов</i>	1	1		Урок-практикум
34	<i>Защита проектов</i>	1	1		Урок-практикум

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (10 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Географическое положение Ивановской области, Южского района. Беседа. Сформировать представление о территории области, района.

ТЕМА 3. Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 4. Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

ТЕМА 5. Подготовка творческих работ о природе родного края. Беседа на тему «Памятники природы нашего края».

ТЕМА 6. История села Холуй. Изучение материалов периодической и научной литературы.

ТЕМА 7. Изучение материалов и образцов флоры района. Составление электронного гербария флоры Южского района.

ТЕМА 8. История села Моста. Изучение материалов периодической и научной литературы.

ТЕМА 9. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Емельянов В. Ганабин И.)

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

ТЕМА 10. Систематизация и обработка собранного материала о Емельянове В, Ганабине И. Подготовка творческой работы о Емельянове В, Ганабине И.

РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (7 часов)

ТЕМА 11. История города Южи. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 12. Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 13. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

ТЕМА 14. Памятники и мемориалы города. Изучение памятников села.

ТЕМА 15. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники города Южи».

ТЕМА 16. Беседа: «Градообразующие предприятие». История возникновения и развитие текстильной промышленности на территории области и района.

ТЕМА 17. Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (7 часов)

ТЕМА 18. Подготовка экскурсии «История города». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «Памятники природы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 21. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- герои земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 22. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села/города в прошлом».

Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста

ТЕМА23. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 24. Подготовка экскурсии «Южская ткацкая фабрика». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (3 часа)

ТЕМА 25. Возникновение школ в нашем городе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений города.

ТЕМА 26. Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 27. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (7 часов)

ТЕМА 28. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 29. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 30. Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши земляки - участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Беседа, посвящённая 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 32. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 33. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в село Холуй «Моя малая родина» для учащихся 5-6

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (9 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Ивановской области, Южского района, и города Южа в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 3. Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 4. Русский полководец Д.Пожарский. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Чапкин И, Рузгис В.)

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала о Чапкине И, Рузгисе В.) Подготовка творческой работы о Рузгисе В.

ТЕМА 7. Систематизация и обработка собранного материала о внутренних водах района.

ТЕМА 8. История села Хотимль. Изучение материалов периодической и научной литературы.

ТЕМА 9. История села Мугреево - Никольское. Изучение материалов периодической и научной литературы.

РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (8 часов)

ТЕМА 10. История города Южа. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село/город».

ТЕМА 11. Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 12. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению фотоальбома «Наш город вчера. сегодня».

ТЕМА 13. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Традиции, обычаи, праздники моей семьи». Подготовка и защита проекта по теме .

ТЕМА 14. Творческая работа «Родословная моей семьи». Подготовка и защита проекта.

ТЕМА 15. Беседа: «Народные промыслы района. История возникновения».

ТЕМА 16. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Современная жизнь нашего города: люди и занятия».

ТЕМА 17. Творческое занятие, посвященное оформлению конкурса рисунков и проектов «Наш город».

РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (6 часов)

ТЕМА 18. Подготовка экскурсии «История города». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «Памятники города» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 21. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши Герои земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 22. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села/города в прошлом».

Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 23. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)

ТЕМА 24. Обновление экспозиции «История школы в нашем городе». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 25. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 26. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

ТЕМА 27. Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (7 часов)

ТЕМА 28. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 29. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 30. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Обновление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 32. Встреча с ветеранами тыла . Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

ТЕМА 33. Беседа, посвящённая 78годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Техническое оборудование:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Дидактические материалы:

- тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
- исторические карты,
- географическая карта Ивановской области,
- иллюстрации,
- фотографии,
- таблицы,
- схемы,
- книги краеведческого и исторического характера,
- видеопрезентации по темам,
- учебные фильмы по истории и археологии,
- учебные фильмы по истории Ивановской области,
- творческие работы учащихся (архив).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.

4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
6. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. История Ивановского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Иваново: Курсив, 2012.