

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУСОШ с.Холуй <u>М.В.Казакова</u> Приказ № от 30.08.2024
---	---

Программа внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

«Английский на 5»

для 9 классов

Срок реализации программы 1 год

Учитель Шилов А.А.

с.Холуй, 2024

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

		тематическое планирование курса					
№	Тема	Тема работы	Количес	Форма	Возможно	Дат	Формы

			тво часов	проведе ния занятий	сть использов ания ЭОР (ЦОР)	а по фак ту	контроля
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1	Урок	нет		
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	Урок	да		
3	Работа с тестовыми	Выполнение тестовых	1	Урок	да		текущий

	заданиями на понимание основного содержания	заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.					
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	Урок	да		текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	Урок	да		текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	Урок	нет		промежуточный
7	Стратегии	Как работать	1	Урок	да		

	подготовки к разделу «Чтение»	с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?					
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	Урок	да		текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	Урок	да		текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и	1	Урок	да		текущий

		разбор типичных ошибок.					
1 1	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1	Урок	нет		промежуто чный
1 2	Стратегии подготовки к разделу «Лексика, грамматика»	Структура раздела, анализ заданий	1	Урок	да		
1 3	Личные и неличные формы глагола, видовременн ые формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	Урок	да		
1 4	Страдательн ый залог	Повторение форм глагола в страдательно м залоге, выполнение упражнений на употребление	1	Урок	да		

		страдательного залога					
1 5	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	Урок	да		
1 6	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1	Урок	да		
1 7	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение	1	Урок	да		

		практических упражнений					
1 8	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматическ их форм в формате экзамена с последующим анализом	1	Урок	да		текущий
1 9	Работа с тестовыми заданиями по словообразов анию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	Урок	да		текущий
2 0	Устойчивые словосочетан ия, фразовые глаголы, идиоматичес кие выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетан ий, фразовых глаголов и идиом	1	Урок	да		
2	Способы	Выполнение	1	Урок	да		

1	управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	практических упражнений					
2 2	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Урок	да		текущий
2 3	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	Урок	да		промежуточный
2 4	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного	1	Урок	да		

		письма, фразы и выражения, рекомендуем ые при написании различных писем личного характера					
2 5	Образцы писем и рекомендуем ый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуем ые при написании различных писем личного характера	Мини- практикум по написанию письма личного характера	1	Урок	да		текущий
2 6	Написание письма	Образец письма и рекомендуем ый языковой репертуар, характерные черты,	1	Урок	да		текущий

		планирование письма, клише					
2 7	Практически е указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленны е на формировани е компенсатор ных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формировани е компенсаторн ых умений в устном речевом общении	1	Урок	да		промежуто чный
2 8	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формировани е компенсаторн	1	Урок	да		

		ых умений в устном речевом общении					
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1	Урок	да		
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Презентация темы с обсуждением	1	Урок	да		
31	Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Урок	да		промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Урок	да		промежуточный

	(МОНОЛОГ)						
3 3	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Урок	нет		ИТОГОВЫЙ
3 4	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Урок	нет		ИТОГОВЫЙ