

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы Администрации  
Южского муниципального района,  
начальник отдела образования  
Южского муниципального района  
Е.В.Бесшапошникова

РАССМОТРЕНО:

На заседании  
Управляющего  
совета школы  
Протокол №3 от  
20.11.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУСОШ с.Холуй  
М.В.Казакова  
Приказ № 241 от 20.11.2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с.Холуй (МКОУСОШ с.Холуй)**

с.Холуй, 2023 г.

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
---------------------	-------------------

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Холуй</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Единая цель: создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p> <p>Частные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как</li> </ol>

	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО:  - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);  - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;  - Модель «Система оплаты труда учителей»;  - Модель Программы развития школы;  - Модель методической системы образования школы полного дня;  - Модель «Инфраструктура образования школы»;  - Иное (указать при наличии).</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного</p>

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей  ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  8. Развитие управленческой модели школы.  9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита  11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  12. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  13. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  Организовано профильное обучение .  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.  Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Казакова Мария Вениаминовна, директор  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУСОШ</p>

	с.Холуй от 10.11.2023
Период реализации	2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2024г)	<p>Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (анкетирование, родительские собрания).</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2023 гг. ); Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2024-август 2026 г.г.)Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>□ Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p>	<p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов, обозначенных в программе, реализация плана, заявленного в программе развития.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2026 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУСОШ с.Холуй</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУСОШ с.Холуй.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Холуй (МКОУСОШ с.Холуй. 2. Дату создания (основания) ОО. 1972 год 3. ИНН.3726003141 4. Информацию об учредителе(ях) ОО.Отдел образования администрации Южского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия 37Л01 №0001556 выдана Департаментом образования Ивановской области 30.11.2017 года 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 155633 Ивановская область Южский район с.Холуй ул.Полевая д.1-а 7. Контакты:155633 Ивановская область Южский район с.Холуй ул.Полевая д.1-а, 2-95-42 <a href="mailto:sosh_holuy@ivreg.ru">sosh_holuy@ivreg.ru</a> <a href="https://holuyschool.yuzha.ru/">https://holuyschool.yuzha.ru/</a>
Сведения об обучающихся	НОО-37 человек ООО- 36 человек СОО- 9 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: основная образовательная программа начального общего образования. Внеурочная деятельность (реализуемые программы) :Растем играя, Играем не скучаем,разговор о правильном питании, Умникам и умницам, Учусь создавать проект по предмету, Орлята России, функциональная грамотность, чудеса своими руками, наш школьный театр, квиллинг, моя информационная культура, английский на 5, мир профессий, разговоры о важном путешествие по стране этикета, азбука нравственности,мир вокруг нас. Дополнительные общеобразовательные программы: «Школа волонтера», «Друзья дороги», «Экология от А до Я» , «Мир театра», «Театр на английском», «Секция ОФП».
Сведения о режиме деятельности	5 дневная учебная неделя выходные: суббота-воскресенье
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -19 (включая внешних совместителей). Педагогические работники-11. Высшее педагогическое :9

	<p>Переподготовка -1          Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-2          Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию-2          Соответствие занимаемой должности-3</p>																																																																														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:          Детско-юношеский центр г.Южа, библиотечный отел с.Холуй</p>																																																																														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Участие в конкурсах</th> </tr> <tr> <th colspan="3">2020 - 2021 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>уровень</th> <th>Количество участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экологический фестиваль "Моя точка в Красной книге Ивановской области"</td> <td>региональн ый</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>"Рисуем СИМ" (Добрая дорога детства)</td> <td>федеральны й</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Конкурс – выставка «Новогодний вернисаж»</td> <td>муниципаль ный</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»</td> <td>муниципаль ный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Дети и книги»</td> <td>муниципаль ный</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>"Вместе ярче"</td> <td>федеральны й</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Конкурс агитбригад "Светофор"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>"Покормите птиц"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Конкурс детского рисунка "Я люблю янтарь"</td> <td>федеральны й</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Конкурс "Солнечный эльф"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Конкурс детского рисунка"Этих дней не смолкнет слава"</td> <td>региональн ый</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конкурс по каллиграфии"Королева письма" и "Король письма"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Конкурс юных фотолюбителей "Мой край родной"</td> <td>региональн ый</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конкурс рисунка"Победа глазами потомков".</td> <td>муниципаль ный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конкурс"Я рисую Конституцию".</td> <td>муниципаль ный</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конкурс"Мама-лучший друг"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Конкурс моделей лодок(ладьи)"Потешная флотилия "</td> <td>муниципаль ный</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Конкурс"Эколята-друзья и защитники природы!"</td> <td>региональн ый</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>"Волшебный мир книги " .</td> <td>муниципаль ный</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>"Веселые старты"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>команда</td> </tr> <tr> <td>Конкурс "Родина в прозе"</td> <td>региональн ый</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Творческий конкурс "Вместе за безопасность на дорогах"</td> <td>муниципаль ный</td> <td>команда</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский фестиваль волонтерских практик "Свет в окне"</td> <td>региональн ый</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Участие в конкурсах			2020 - 2021 учебный год			Название конкурса	уровень	Количество участников	Экологический фестиваль "Моя точка в Красной книге Ивановской области"	региональн ый	3	"Рисуем СИМ" (Добрая дорога детства)	федеральны й	7	Конкурс – выставка «Новогодний вернисаж»	муниципаль ный	19	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»	муниципаль ный		«Дети и книги»	муниципаль ный	11	"Вместе ярче"	федеральны й	6	Конкурс агитбригад "Светофор"	муниципаль ный	4	"Покормите птиц"	муниципаль ный	6	Конкурс детского рисунка "Я люблю янтарь"	федеральны й	7	Конкурс "Солнечный эльф"	муниципаль ный	3	Конкурс детского рисунка"Этих дней не смолкнет слава"	региональн ый	1	Конкурс по каллиграфии"Королева письма" и "Король письма"	муниципаль ный	3	Конкурс юных фотолюбителей "Мой край родной"	региональн ый	1	Конкурс рисунка"Победа глазами потомков".	муниципаль ный	1	Конкурс"Я рисую Конституцию".	муниципаль ный	1	Конкурс"Мама-лучший друг"	муниципаль ный	7	Конкурс моделей лодок(ладьи)"Потешная флотилия "	муниципаль ный	7	Конкурс"Эколята-друзья и защитники природы!"	региональн ый	4	"Волшебный мир книги " .	муниципаль ный	7	"Веселые старты"	муниципаль ный	команда	Конкурс "Родина в прозе"	региональн ый	3	Творческий конкурс "Вместе за безопасность на дорогах"	муниципаль ный	команда	Всероссийский фестиваль волонтерских практик "Свет в окне"	региональн ый	
Участие в конкурсах																																																																															
2020 - 2021 учебный год																																																																															
Название конкурса	уровень	Количество участников																																																																													
Экологический фестиваль "Моя точка в Красной книге Ивановской области"	региональн ый	3																																																																													
"Рисуем СИМ" (Добрая дорога детства)	федеральны й	7																																																																													
Конкурс – выставка «Новогодний вернисаж»	муниципаль ный	19																																																																													
Конкурс на лучшее оформление класса «Новогоднее настроение»	муниципаль ный																																																																														
«Дети и книги»	муниципаль ный	11																																																																													
"Вместе ярче"	федеральны й	6																																																																													
Конкурс агитбригад "Светофор"	муниципаль ный	4																																																																													
"Покормите птиц"	муниципаль ный	6																																																																													
Конкурс детского рисунка "Я люблю янтарь"	федеральны й	7																																																																													
Конкурс "Солнечный эльф"	муниципаль ный	3																																																																													
Конкурс детского рисунка"Этих дней не смолкнет слава"	региональн ый	1																																																																													
Конкурс по каллиграфии"Королева письма" и "Король письма"	муниципаль ный	3																																																																													
Конкурс юных фотолюбителей "Мой край родной"	региональн ый	1																																																																													
Конкурс рисунка"Победа глазами потомков".	муниципаль ный	1																																																																													
Конкурс"Я рисую Конституцию".	муниципаль ный	1																																																																													
Конкурс"Мама-лучший друг"	муниципаль ный	7																																																																													
Конкурс моделей лодок(ладьи)"Потешная флотилия "	муниципаль ный	7																																																																													
Конкурс"Эколята-друзья и защитники природы!"	региональн ый	4																																																																													
"Волшебный мир книги " .	муниципаль ный	7																																																																													
"Веселые старты"	муниципаль ный	команда																																																																													
Конкурс "Родина в прозе"	региональн ый	3																																																																													
Творческий конкурс "Вместе за безопасность на дорогах"	муниципаль ный	команда																																																																													
Всероссийский фестиваль волонтерских практик "Свет в окне"	региональн ый																																																																														



Конкурс "Сотворим новогоднюю сказку"	региональ ный	2
Конкурс "Снеговик 37"	региональ ный	6
Конкурс рисунков "Пусть всегда будет мир!"	региональ ный	1
Конкурс рисунков "Пусть всегда будет мир!"	Муниципаль ный	3
Конкурс "Матрёшка"	муниципаль ный	6
Конкурс рисунков "Космос"	региональ ный	8

## 2021 - 2022 учебный год

Название конкурса	уровен ь	Количество участников
Конкурс «Мой Достоевский» (рисунки)	муниципа льный	8
Конкурс «Мой Достоевский» (рисунки)	регионал ьный	7
Конкурс фотографий "Мама – лучший друг"	муниципа льный	8
Конкурс рисунков "Мама – лучший друг"	му муниципа льный	6
Творческий конкурс "ГТО – путь к успеху"	муниципа льный	9
"Новогодний сувенир"	муниципа льный	6
Конкурс "Без срока давности"	муниципа льный	1
Конкурс "Без срока давности"	регионал ьный	1
Конкурс моделей лодок (ладьи) "Потешная флотилия"	муниципа льный	2
Конкурс детского рисунка "Эколята-друзья и защитники природы!".	регионал ьный	1
Конкурс рисунка "Я рисую Конституцию страны"	муниципа льный	2
Конкурс-выставка "Новогодний вернисаж"	му муниципа льный	31
Творческий конкурс "ГТО-путь к успеху"	му муниципа льный	1
Конкурс "Солнечный Эльф"	му муниципа льный	1
Конкурс "Солнечный Эльф"	регионал ьный	1
Творческий конкурс "Вместе за безопасность на дорогах"	му муниципа льный	1
Конкурс декоративно-	муниципа	2

	прикладного искусства "Мама - лучший друг" .	льный	
	Конкурс рисунков "Закон и ответственность"	муниципальный	1
	Конкурс "Выйди из тени. Будь ярче!!"	региональный	2
	Конкурс "Новогоднее видеопоздравление"	муниципальный	коллектив
	Творческий конкурс "Дорогою пионерии"	муниципальный	коллектив
	Творческий конкурс "Добрая дорога детства"	муниципальный	1
	Конкурс из подручных материалов "Подельник"	муниципальный	1
	XXI фестиваль детского творчества "Светлый праздник!"	муниципальный	2
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	муниципальный	4
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	муниципальный	2
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	муниципальный	2
	Конкурс "Чтобы помнили..."	муниципальный	1
	Конкурс рисунков "Дети и книга"	региональный	3
	Конкурс "Покормите птиц!"	муниципальный	2
	Конкурс "Рыба моей мечты"	муниципальный	6
	Конкурс "Потешная флотилия"	муниципальный	9
	Конкурс "На защите мира"	Всероссийский	1
	Всероссийская акция "Моя любимая сказка"	Всероссийский	8
	Конкурс "Пасхальное яйцо 2022"	Всероссийский	1
	Областная олимпиада по экологии и естествознанию	региональный	4
	Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	федеральная	1
	Конкурс "Пётр Великий-один есть целая история"	региональный	1
	Конкурс "Пётр Великий-один есть целая история"	муниципальный	1
	Конкурс "Хотим под мирным небом жить!"	муниципальный	2
	Выставка-конкурс "По странам и	региональный	2

континентам:Дорогами легенд”		
Творческий конкурс”Домовый воробей-птица 2022г.	муниципальный	1
Всероссийская акция”Моя любимая сказка”	федеральный	5
Конкурс “Покормите птиц”	региональный	1

## 2022 - 2023 учебный год

Название конкурса	уровень	Количество участников
Творческий конкурс”Выйди из тени.Будь ярче!”	муниципальный	1
Творческий конкурс”Выйди из тени.Будь ярче!”	региональный	1
Конкурс”Рисуем с экоклассом”.”Если бы животные были людьми”	региональный	1
Конкурс ко Дню матери”Моя любимая мама”.	муниципальный	3
Конкурс”Отчий край,что родиной зовется”	региональный	2
Акция “Единство духа”	Всероссийский	2
Конкурс “Здоровый образ жизни”	муниципальный	5
Акция “Фронтальная открытка”	Всероссийский	13
Конкурс “Новогодний вернисаж”	муниципальный	1
Акция “Новый год в каждый дом”	Всероссийский	5
Конкурс “Эколята – молодые защитники природы” Снежный городок	региональный	10
Конкурс “Любимое блюдо литературного героя”	региональный	1
Акция “Окна Победы”	Всероссийская	4
Акция “Стена Памяти”	Всероссийская	2
Конкурс “Потешная флотилия”	региональный	5
Конкурс ”Покормите птиц”	муниципальный	8
Конкурс “Рыба моей мечты”	муниципальный	6
Конкурс “Эколята-молодые защитники природы” Панно из отходов	региональный	5
Конкурс “Покормите птиц”	муниципальный	1
Конкурс “Эколята-молодые защитники природы” Экокостюмы	региональный	5

	Выставка-конкурс"Сказки мира:Путешествие в закалдованный лес"	региональ ный	4
	Конкурс"Дети и книги"	муниципал ьный	2
	Выставка-конкурс"По странам и континентам"	региональ ный	3
	Конкурс"Отчий край,что родиной зовется"	региональ ный	2
	Выставка декоративно-прикладного творчества	муниципал ьный	1
	Конкурс"Добрая дорога детства"	муниципал ьный	1
	Выставка-конкурс"Сказки мира"	региональ ный	2
	Конкурс рисунков к юбилею Сталинградской битвы	муниципал ьный	1

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов, эффективности деятельности педагогов;</li> <li>• создание системы непрерывного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</li> <li>• создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов, эффективности деятельности педагогов;</li> <li>• создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации , в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</li> <li>создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение материально-технической базы для проведения экспериментов , лабораторных работ и опытов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единой системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> <li>•</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение личностно-ориентированных классных часов</li> <li>• укрепление открытости к «педагогическим воздействиям» через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками на основе учебных задач, поиска путей совместного достижения общих целей</li> <li>• развитие целеполагания в учении,</li> <li>• формирование устойчивых жизненных целей, потребности достижения желаемого результата (проекты «Галерея лучших», книга «Лучшие учащиеся»)</li> <li>• проведение эмоциональных тренингов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями ( детско-клубные занятия, семейные фестивали, коллективно-творческие дела, просвещение родителей... )</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование инструментария для проведения диагностики запросов на профильное обучение</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения , в том числе в форме ИУП</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного прогнозирования контингента обучающихся</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать программу эффективного распределения и использования финансовых ресурсов</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Своевременно обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему финансирования ИУП</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему формирования запроса</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы непрерывного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>планомерного повышения квалификации , в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</p> <p>создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .</p>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание системы непрерывного повышения квалификации , в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</li> <li>создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить в полном объеме реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
15	Участие обучающихся во	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать вовлеченность обучающихся в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадное движение школьников .
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.						• Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на достаточном уровне .	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организовать вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение на достаточном уровне .
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении .
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ .



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Сформировать (по возможности) психологическую службу в школе, привлечь к работе узких специалистов организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ОВЗ, с инвалидностью. (психолога)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести корректировку ЛА школы в части указания в них особенности организации образования с обучающимися с ОВЗ , с инвалидностью.</li> <li>Провести корректировку ЛА школы в части указания в них особенности организации образования с обучающимися с ОВЗ , с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Сформировать (по возможности) психологическую службу в школе, привлечь к работе узких специалистов организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (психолога)
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усилить контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Сформировать достаточный уровень компетентности педагогических работников при выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему повышения уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</li> <li>Обеспечить административный контроль за информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическо	Не обеспечено	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управленческой команде обеспечить контроль за</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	е обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным учебно-методическим обеспечением обучения и воспитанием по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управленческой команде обеспечить контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрен	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить использование ЭОР в образовательной деятельности школы</li> <li>• Сформировать достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью образовательной организации</li> <li>• Повышение уровня образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций работников в части обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с ОВЗ , с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Сформировать сетевую форму реализации программы
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечь к работе (по возможности) квалифицированных специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	видам спорта)					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать организационно-управленческие компетенции управленческой команды школы</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</li> </ul>	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование устойчивой мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов</li> </ul>	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать сетевую форму реализации программы</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь к работе (по возможности) квалифицированных специалистов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать организационно-управленческие компетенции управленческой команды школы</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.						-	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать систему работы по популяризации спорта в школе,</li> <li>активизировать работу по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных						Активизировать работу обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					мероприятиях.	
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать организационно-управленческие компетенции управленческой команды школы</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить работу по пополнению материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать программу устранения профессиональных дефицитов у педагогических работников школы.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему мотивации педагогических работников</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать систему работы по популяризации спорта в школе,</li> <li>активизировать работу по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> </ul>
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать программу</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийские спортивных игр школьников Президентские спортивные игры)					профессиональных дефицитов у педагогических работников.	устранения профессиональных дефицитов у педагогических работников школы.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						• Сформировать систему мотивации педагогических работников	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						• Проводить работу по пополнению материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						• Сформировать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют						• Сформировать систему	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отчетного года					<p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>овладения технологией формирования и развития умений и навыков , необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать программу по устранению кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проинформировать об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Сформировать соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
38	Доля	77% и более	3	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	танталтов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать достаточный уровень ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень профессиональных компетенций у и.о. заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный уровень материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу по решению кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить расширение необходимого спектра программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать систему для привлечения педагогических кадров</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработать вопрос об улучшении материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень профессиональных компетенций у и.о. заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести в действие дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать дополнительную программу технологического кружка.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Сформировать систему выявления и развития одаренности
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Провести мониторинг интересов и способностей обучающихся
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Сформировать систему мотивации педагогических работников.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Сформировать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	• Сформировать и реализовать программу устранения профессиональных дефицитов у и.о. заместителя директора по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>учебно- воспитательной работе и педагогических работников в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать и реализовать программу устранения профессиональных дефицитов у и.о.заместителя директора по учебно- воспитательной работе и педагогических работников в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать программу устранения кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный уровень обеспечения материально-техническим оснащением учреждения.</li> <li>•</li> </ul>
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программы,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференций	региональном уровне				<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему мотивации педагогических работников .</li> <li>• Сформировать систему ликвидации предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>• Сформировать систему мотивации педагогических работников .</li> <li>• Провести работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>• Создать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему ликвидации профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>Создание системы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<p>направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему ликвидации профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• Создание системы использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объединений
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Сформировать систему повышения уровня профессиональных компетенций работников, позволяющую реализовать палитру творческих объединений
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Развитие системы работы с детской инициативой
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Сформировать систему профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора .
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечь к работе педагогов, работающих в школьном хоре .

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать дополнительные рабочие программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать сетевую форму реализации программы школьного хора</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотреть в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему открытости, системности в работе с родителями</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей в разработке рабочей программы воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотреть в школе активную деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>• Сформировать систему работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Разработать систему стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать на достаточном уровне систему работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>Проводить работу по расширению материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого личного или группового снаряжения .
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать в остаточном объеме программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать военно-патриотический</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	военно-патриотических клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	патриотического клуба.	школьный клуб
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать помещение необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснастить помещение, предназначенное для работы военно-патриотического клуба</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществить административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при наличии).</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему устранения недостатков профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий					профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	устранения недостатков профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Продумать вопрос о создании профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</li> <li>Сформировать систему повышения уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему повышения уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующей	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	их профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					пробах (онлайн) и тестированиях.	(онлайн) и тестированиях.
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.						• Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.						• Сформировать систему сетевого взаимодействия.	
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.						• Сформировать систему повышения уровня компетенции педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Создать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Недостаточный уровень	• Сформировать систему

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	повышения уровня компетенции педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Сформировать систему сетевой формы реализации образовательной программы
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Сформировать систему повышения профессионального уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	-



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Сформировать практическую часть профориентационной работы в образовательной организации.
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Привлечь обучающихся в участии мероприятий проекта «Билет в будущее»
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мастерству						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций				самодиагностикой).	самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройти в обязательном порядке</li> <li>• обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить прохождение педагогическими работниками и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	работников				управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	управленческими кадрами обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечить образовательную организацию штатным педагогом- психологом ( по возможности )
Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.						• -	
92	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческ	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	• Повысить квалификацию членов управленческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	ой команды		команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды.	КОМАНДЫ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологичес	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь к работе педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>• Обеспечить обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать систему методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществить их тиражирование.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему мотивации педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мастерства .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему мотивации педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства .</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставлен	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Сформировать систему в отношении реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработать ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Оборудовать необходимые рабочие места педагогам и оснастить их необходимым оборудованием.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Обеспечить должный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
					Педагогические	• Обеспечить условия ,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					работники не обладают необходимыми компетенциями.	необходимые для достаточного уровня обладания необходимыми компетенциями.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать учебный курс, раскрывающий функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности.</li> </ul>	
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Включить в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание программы школы по сбережению здоровья</li> </ul>	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(крит	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ический показатель)					сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществить в полном объеме регистрации образовательной организации на ИКОП Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проинформировать в должном объеме обучающихся и их</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	родителей ( законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять в полном объеме использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в должном объеме педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	-
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включить педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по объему педагогическим опытом</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	
						Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему административного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						контроля.	контроля
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему формирования компетенций у</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией					команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать помещение для организации школьного библиотечно-информационного центра</li> <li>Разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре</li> <li>Проанализировать формы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями - предметниками.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить школу необходимым оборудованием для создания школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить школу необходимым оборудованием для создания школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обносить библиотечный фонд школы</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный уровень информационно-ресурсного и программного обеспечения</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	-
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достаточный уровень развития профессиональной компетенции работника библиотеки в организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						библиотечного информационного центра.	школьного библиотечного информационного центра.
						Проблемы кадрового обеспечения.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать программу развития школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активнее использовать спортивные площадки , актовый зал для организации дополнительного досуга.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать помещение для организации двухразового горячего питания</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать систему устранения дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранить недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать систему интеграции урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	
						Не предоставляется	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразова	Наличие педагога-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тельной организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать систему социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>
112	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить (по возможности) наличие в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить (по возможности) наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>При наличии в штате школы педагога-психолога организовать рабочее место для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)</p>
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихс	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• При наличии целевых групп ( испытывающие трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации , детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	я, родителей, педагогов)				<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью обеспечить психолого-педагогическую помощь в нужном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить (по возможности) наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Обеспечить (по возможности) наличие в штате образовательной организации учителя дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Обеспечить (по возможности) наличие в штате образовательной организации соц. педагога , обеспечивающего</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оказание помощи целевым группам обучающихся.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать психолого-педагогическую программу</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки) .</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений .</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса .</li> </ul>
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>класса, уровень организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>• Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на высоком уровне.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличии в штате школы педагога-психолога организовать рабочее место для научной организации труда, эффективной работы по созданию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					уязвимости.	обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-
							Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать программу профессиональных рисков выгорания педагогических работников</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</li> </ul>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21	24
2	Воспитание	16	20
3	Здоровье	12	15
4	Творчество	18	22
5	Профориентация	7	13
6	Учитель. Школьная команда	11	16
7	Школьный климат	10	15
8	Образовательная среда	12	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности; в школе имеются локальные акты, регламентирующие	Реализация 1 профиля обучения; не обеспеченность учебниками в полном объеме;	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, в том числе индивидуальных планов; возможность	Отсутствие мотивации у обучающихся на обучение по одному из профилей обучения, кадровый дефицит; недостаток

<p>е формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации, регламентирующе го внутренне систему оценки качества образования, план оценочных процедур с учетом графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур ;школа не является организацией признаками необъективных результатов по</p>	<p>обучающиеся не изучают углубленно один или нескольких предметовс 2 по 9 класс; отсутствие выпускников 11 класса , получивших медаль «За особые успехи в обучении»;</p> <p>не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>нет обучающихся которые принимают участие и (или) являются победителями и</p>	<p>обеспечения учебниками в полном объеме;</p> <p>возможность создания рабочих программ по углубленному изучению одного или нескольких предметов с 2 по 9 класс;</p> <p>обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью различной направленности и форме ;</p> <p>возможность появления обучающихся , которые будут является победителями и</p>	<p>материальных средств на приобретение учебников;</p> <p>кадровый дефицит;</p> <p>-</p> <p>отсутствие мотивации у обучающихся, кадровый дефицит;</p>	
--	---	--	---	--



	<p>итогах учебных лет; все обучающиеся получают аттестат о среднем общем и основном общем образовании;</p> <p>наличие победителей (призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p>	<p>призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>частичная разработка ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ; не обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; не разработаны адаптированные</p>	<p>призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>разработка необходимых ЛА , отражающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>разработка</p>	<p>-</p> <p>кадровый дефицит;</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

		<p>дополнительные общеобразовательные программы; не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов;</p> <p>не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>отсутствие трансляции опыта</p>	<p>адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>кадровый дефицит;</p>
--	--	---	---	--------------------------

		образовательной организации в вопросах оучающихся с ОВЗ , с инвалидностью на семинарах , тренингах, иных мероприятиях.	оучающихся с ОВЗ , с инвалидностью на семинарах , тренингах, иных мероприятиях.	
Воспитание	В школе используются государственные символы при обучении и воспитании; в полном объеме реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; в школе реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;	С 01.01.2024 советник по воспитанию будет в штатном расписании; реализация в школе 2 и более программ по краеведению и школьному туризму;	-
	функционирование совета	в школе отсутствует	создание военно-патриотического	кадровый дефицит;

	<p>обучающихся;</p> <p>наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>педагоги и обучающиеся принимают участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»</p>	<p>военно- патриотический клуб</p>	<p>клуба в 2024-2025 уч.г.г.</p>	
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов</p>			

	<p>обеспечены горячим питанием;</p> <p>в школе имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>в школе активно проводятся мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств;</p> <p>в школе создана и реализуется программа здоровьесбережения;</p> <p>в школе создан</p>	не реализуется в	реализовать на базе	
--	---	------------------	---------------------	--

	<p>ШСК (1 вид спорта);</p> <p>учащиеся школы принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p>	<p>ШСК 2 и более видов спорта; охват обучающихся, постоянно посещающих занятия клуба ШСК мал;</p> <p>в школе отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.);</p> <p>в школе отсутствуют обучающиеся ,</p>	<p>ШСК занятия по 2 и более видам спорта; увеличение количества обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры в рамках ШСК.</p> <p>Обучающиеся школы могут иметь знак отличия ВФСК</p>	
--	---	---	--	--



	<p>в школе функционирует школьный театр;</p> <p>в школе функционирует школьный музей;</p> <p>в школе функционирует школьный медицентр</p>	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы.);</p> <p>в школе отсутствует школьный хор</p>	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы.)</p> <p>наличие школьного хора со следующего учебного года;</p>	
Профориентация	<p>В школе утвержден и реализуется план профориентационной деятельности;</p> <p>определен заместитель директора, ответственный за</p>	<p>Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	<p>Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	



	<p>реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>обучающиеся школы посещают предприятия, организации СПО и ВО, занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др, направленные на профориентацию;</p> <p>в школе проводятся родительские собрания на профориентационную тематику;</p> <p>обучающиеся участвуют в чемпионатах по профмастерству</p>	<p>в школе нет профильных предпрофильных классов;</p> <p>обучающиеся не принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках;</p> <p>обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>создать профильный класс;</p> <p>посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p>	<p>кадровый дефицит, Отсутствие необходимых компетенций у педагога</p>
--	--	--	---	--

		обучающиеся не принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
Учитель. Школьная команда	В школе имеются ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; в школе реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; в школе реализуется психолого-педагогическая программа по	Отсутствие педагога-психолога в штате школы; в штате школы нет учителя-дефектолога; в штате школы нет учителя-логопеда; в школе нет кабинета педагога-психолога; в школе не сформировано психологически благоприятное пространство для обучающихся;	Обеспечение наличия в штате школы педагога-психолога; создать в школе благоприятное психологически пространство для обучающихся и	Кадровый дефицит

	профилактике девиантного поведения.	в школе не сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов;	педагогов	
Школьный климат	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов ; в школе имеются методические объединения; реализована система наставничества;	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) низок; по результатам самодиагностики учителям не разработаны индивидуальные образовательные маршруты; менее 50% педагогическ	Увеличение охвата учителей профессиональной самодиагностикой (50% и более); разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам самодиагностики; более	Отсутствие мотивации педагогов у

		<p>их работников не прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;</p> <p>менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания ;</p>	<p>50% педагогических работников не прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;</p> <p>более 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания ;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию не прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>нет педагогов-победителей и призеров конкурсов</p>	<p>учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p>	
Образовательная среда	В школе имеется ЛА, регламентирующей ограничение мобильных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	Обеспечить использование не менее 95% педагогических работников сервисов	

	<p>телефонов обучающимися; организовано подключение к высокоскоростному интернету; организовано предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>в школе функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией;</p> <p>в школе отсутствует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>в школе не реализована модель «школа полного дня»</p>	<p>и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами ;</p> <p>создание школьного библиотечно-информационного центра</p>	
--	---	---	--	--



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Мероприятия по реализации программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	ноябрь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	ноябрь 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	ноябрь 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	ноябрь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	ноябрь 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Декабрь 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация	Заместитель	декабрь	Аналитическа	



	плана мер по устранению выявленных нарушений	директора по УВР	2023	я справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	ноябрь 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Январь 2024	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь - март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	

	может участвовать в реализации госпрограмм				
<b>5. Участие в проекте «Школьный хор»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного хора	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение	Директор	Первое	Приказы	

	основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по АХЧ	полугодие 2024	Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Директор	Февраль 2024	План	

#### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий

и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности	70% учащихся включено в систему

<p>системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>

