

Рассмотрено на заседании совета обучающихся Протокол №1 от 30 августа 2024	Рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.08.2024	Утверждаю: Директор МКОУСОШ с.Холуй М.В.Казакова Приказ №192 от 30.08.2024
Рассмотрено на заседании совета родителей Протокол №1 от 30 августа 2024		

**Рабочая программа воспитания
Основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

с.Холуй, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

- 1.1.Цель воспитания обучающихся**
- 1.2.Задачи воспитания обучающихся**
- 1.3.Личностные результаты освоения программы.**
- 1.4.Направления воспитания.**
- 1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания .**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

- Модуль «Урочная деятельность»
Модуль «Классное руководство».
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

• Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения» , «Добровольческая деятельность (волонтерство).

- Модуль «Школьные медиа».
- Модуль «Дополнительное образование»
- Модуль «Школьный театр».
- Модуль «Школьный музей».
- Модуль «Школьный спортивный клуб».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУСОШ с.Холуй определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУСОШ с.Холуй планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель воспитания обучающихся

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.Задачи воспитания обучающихся

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.Личностные результаты освоения программы воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУСОШ с.Холуй по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Холуй (МКОУСОШ с.Холуй или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проекты, в которых принимает участие МКОУСОШ с.Холуй «Культурный дневник школьника», Киноуроки в школах России, Культура для школьников, Путешествие по Губернии.

Основными компонентами воспитательной системы МКОУСОШ с.Холуй является воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации в обществе на основе принципов самоуправления, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе школы действуют и реализуются следующие программы:

Рабочая программа воспитания

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

Программа «Здоровье»,

Программа по профориентации обучающихся,

Программа поддержки одарённых детей «Одаренные дети»,

Программа развития ученического самоуправления.

В МКОУСОШ с.Холуй активно развивается социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Школа сотрудничает с ОСЗН по Южскому району; ОБУЗ «Южская центральная районная больница», Детская библиотека имени Ганабина и МКУК Южская МЦБ; Межмуниципальным отделом МВД России "Южский"; [ОГИБДД МО МВД России "Южский"](#); ЗАО «НОВОСТЬ»; МБУК «Южская клубная система»; ОГБПОУ Южский технологический колледж, ДЮЦ, МБУДО «ДООЦ» г.Южи.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУСОШ с.Холуй являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МКОУСОШ с.Холуй представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность по учебным предметам	<i>Искусство быть здоровым</i> <i>Мир геометрии</i> <i>Тайны русского языка</i> <i>Английский на 5</i> <i>Занимательная химия</i> <i>Занимательная биология</i> <i>Программирование</i>
Внеурочная деятельность исторической патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<i>Разговоры о важном</i> <i>Основы туризма и краеведения</i> <i>История России в вопросах</i>

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	<i>Функциональная грамотность</i>
Внеурочная деятельность по развитию личности ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	<i>Россия- мои горизонты</i>
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	<i>Театральная студия</i> Буду настоящим читателем
Внеурочная деятельность , направленная на организацию поддержки обучающихся	<i>Час психолога</i>
Внеурочная деятельность , направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Азбука безопасности Я-пятиклассник

- Внеурочная деятельность обучающихся на данном уровне образования включает в себя: реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению), формирование функциональной грамотности, профориентационной работу, финансовую грамотность, развитие личности и самореализацию обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных соревнованиях).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующее:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день распространения грамотности, международный день пожилых людей, день учителя, День отца в России, День народного единства, День матери в России, День Государственного герба России, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День волонтера в России, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма, День Победы, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, день российского кино);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Звезда памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День Героев Отечества» «День неизвестного солдата»).

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в школе совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации,

проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды МКОУСОШ с.Холуй предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- реализация социального проекта «Школьный зимний сад»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующее:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского

сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующее:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) (ШУС, СМиД);

работу штаба РДДМ, штаба воспитательной работы на базе Центра детских инициатив (ЦДИ);

работу штаба первичного отделения юнармейских отряда «Юнармия» (привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев, организация и проведение военно-патриотических мероприятий, игр, олимпиад, конкурсов, юнармейская помощь ветеранам войны и труда).

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба примирения).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безопасности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростковых групп риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безопасности и преступности:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями службы профилактики по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семье отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путём:
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявление семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины;

- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятия в рамках межведомственных профилактических операций;
- взаимодействие с ПДН и КДН и ЗП и реализация совместного плана;
- вовлечение детей, состоящих на ведомственных учётах в общественно-значимую деятельность и СДО;

- организация встреч с работниками прокуратуры, КДН, ПДН, полиции.

Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построения конструктивных отношений с родителями, педагогами, сверстниками;

способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путём:

работа школьного психолога,

- работа Службы примирения,
- проведение лекториев для педагогического коллектива,
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- лектории для родителей;

-консультации для родителей, оказавшихся в трудной ситуации;

-изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);

- циклы тематических классных часов, бесед;
- индивидуальные консультации для обучающихся;
- информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

-достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в подростковой и детской среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация путём: организация плановой эвакуации обучающихся;

- уроков Мира, классных часов, посвящённых трагедии в Беслане;

-организация тематических классных часов по проблеме воспитания

толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

-организация уроков доброты, нравственности;

-встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

-реализация мероприятий в рамках программы «Действия населения Ивановской области при получении сигнала оповещения «Внимание всем!».

Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения

мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость ЗОЖ, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать развитие коммуникативных способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путём:

- установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,

токсичных веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест скопления молодёжи;

- привлечение обучающихся в СДО, контроль за посещением занятий ;

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;

- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и реабилитации детей.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах и улицах города.
Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний о ДДТТ и ПДД путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению законопослушного и безопасного поведения на дорогах и улицах через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по профилактике ДТП;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике ДТП;

Реализация путём:

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики ДДТТ.
- проведение с обучающимися профилактической работы по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД;
- привлечение обучающихся в ЮИД и популяризация деятельности дружины.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующее:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие школы

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Холуйский детский сад	Сетевое взаимодействие	Шефская работа Профориентация Реализация проекта «Орлята дошколятам»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУСОШ с.Холуй предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- ДО школьный спортивный клуб «Спарта» является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Основной целью является организация и совершенствование спортивно_массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК
- первичная организация Российского движения школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям города;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- Весенняя неделя добра; уроки доброты
- Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытие ветерану», «4 лапы»;
- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей и др.

Деятельность школьных отделений РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «Наша газета», на страницах которой ими размещаются материалы проведенных мероприятий, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с

обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем и др. Периодичность издания - 1 раз в четверть. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

- школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительные общеобразовательные программы МКОУ СОШ с.Холуй на уровне НОО:

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы
Техническая	
Туристско-краеведческая	Отчий дом. Музейное дело
Естественнонаучная	Точка Роста. Химия вокруг нас. Точка Роста. Экспериментальная физика. Точка Роста. Живая лаборатория (программа по биологии). Экологи от А до Я.
Физкультурно-спортивная	Секция ОФП
Социально-гуманитарная	Наше родное (киноклуб). Школьный медиаклуб. Школа волонтера. Друзья дороги.
Художественная	Мир театра

Модуль «Школьный театр»

- Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Кузьминки», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово

Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи: - знакомство детей с культурой и историей своего народа; - формирование чувства сопричастности к культурному наследию; - формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие; - вовлечение родителей в совместную деятельность. Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

- **Модуль «Школьный музей».**

- На базе МКОУСОШ с.Холуй действует музей. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к

героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Цели работы музея:

- Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;
- развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.
- Задачи:
- Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями села. Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:
- Массовая экскурсионная работа;
- Поисково-исследовательская работа; Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МКОУСОШ с.Холуй.Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.
- Основные направления деятельности музея: 1. Поисковая, научно-исследовательская работа. 2. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.
- На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются: – участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев; – посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в городе.
- На уровне школы организованы:
- – поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории; проводятся:
- – музейные часы и музейные экскурсии; – ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Битве под Москвой; – ежегодный месячник, посвящённый Дню защитника Отечества; – уроки мужества; – Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга:– встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий; – интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом; – учебно-исследовательская работа обучающихся; – конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.; – мероприятия в рамках операции «Забота»; – участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д. На индивидуальном уровне: обеспечивается: – участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов; – привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и

локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

• В условиях реализации ФГОС предусмотрена организация физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. При организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в школе является школьный спортивный клуб «Спарта» (далее - клуб), ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой обучающиеся, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, могут наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативности, организаторских талантов. Работа клуба выстроена со всеми категориями: работа с обучающимися, с педагогическим коллективом и с родительской общественностью.

Обучающиеся: 1. Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней (результат – победители и призеры);

2. Участие в общегородских спортивных мероприятиях;

3. Активная секционная работа;

4. Привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»;

5. Большое внимание уделяется подросткам, состоящим на внутриведомственном и межведомственном учете.

Педагогические работники: 1. Участие сборной команды учителей в Школьной спартакиаде;

2. Участие в Днях здоровья, конкурсных мероприятиях и акциях в рамках классного руководства.

Родительская общественность: участие в семейных спортивных праздниках, в общешкольных спортивных мероприятиях и акциях. Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба. Участие в работе клуба заметно меняет школьников, раскрывая их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В

школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий. Школьный спортивный клуб «Спарта» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ,
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p>

<p>Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, Волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодёжи, российские студенческие отряды, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; - создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; - организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; - осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; - организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; - обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения; - осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. <p>Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания; - применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания; - вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы

Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
-----------------------------------	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в школе включает: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования); локальные акты МКОУСОШ с.Холуй, ФОП ООО. -ОПОП ООО.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года); соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность

стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); □ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.); - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель); - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней; - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В МКОУСОШ с.Холуй система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Лучший ученик (ца) класса»;

«Лучший ученик (ца) школы»;

«Спортивный класс»;

«Классный классный!»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ		
Урочная деятельность		
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	5-9	01.09.2024
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09.2024
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10.09.2024
Информационный день финансовой грамотности	5-9	08.09.2024
Урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	5-9	08.09.2024
Всероссийская акция «Вода России»	5-9	Сентябрь-октябрь
Всероссийский урок астрономии	5-9	Сентябрь 2024
Информационная минутка «285 лет со дня рождения Г.А.Потемкина, русского государственного деятеля»	5-9	24.09.2024
Информационная минутка «175 лет со дня рождения И.П.Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии»	5-9	26.09.2024
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-9	01.10.2024
Информационная минутка «270 лет со дня рождения Павла I, российского императора»	5-9	01.10.2024

Информационная минутка «110 лет со дня рождения Ю.Б.Левитана, советского диктора»	5-9	02.10.2024
Информационная минутка «210 со дня рождения М.Ю.Лермонтова, русского писателя и поэта»	5-9	03.10.2024
Информационная минутка «150 лет со дня рождения Н.К.Рериха, русского художника и философа»	5-9	09.10.2024
На уроке истории «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)».	5-9	10.10.2024
Школьный урок «Математика в твоей жизни», посвященный всемирному дню математики	5-9	15.10.2024
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.10.2024
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	5-9	19.10.2024
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30.10.2024
На уроке истории Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День народного единства»	5-9	01.11.2024
Урок литературного чтения «95 лет со дня рождения А.Н.Пахмутовой»	5-9	09.11.2024
Школьные уроки терпимости	5-9	16.11.2024
Урок правовой помощи	5-9	20.11.2024
Урок, посвященный всемирному дню приветствий	5-9	21.11.2024
Урок Словаря «Словарь-огромная Вселенная»	5-9	22.11.2024
Информационная минутка «295 лет со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца»	5-9	24.11.2024
На уроке истории Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11.2024
Урок, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	3.12.2024

Урок, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2024
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2024
Урок Конституции РФ	5-9	12.12.2024
Информационная минутка «315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы»	5-9	29.12.2024
Урок литературного чтения «230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова»	5-9	15.01.2025
Тематический урок «Помни, не забудь!» , посвященный дню памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025
Урок литературного чтения «165 лет со дня рождения А.П.Чехова»	5-9	29.01.2025
Уроки изобретательства и проектной деятельности (день детских изобретений)	5-9	17.01.2025
Урок памяти ,дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2025
На уроке истории Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-9	02.02.2025
Уроки Пушкиноведения	5-9	10.02.2025
Урок литературного чтения «135 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака»	5-9	10.02.2025
Библиотечный урок «С чего начинается Родина?»	5-9	10.02.2025
Межпредметный день науки	5-9	14.02.2025
Урок родного языка	5-9	21.02.2025

Информационная минутка «280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом»	5-9	24.02.2025
Урок литературного чтения «210 лет со дня рождения П.П.Ершова, писателя, педагога»	5-9	6.03.2025
Урок «Мы едины!»(день воссоединения России и Крыма)	5-9	18.03.2025
Экоурок «Вода, вода...»	5-9	22.03.2025
Информационная минутка «155 лет со дня рождения В.П.Семенова Тян-Шанского, география»	5-9	08.04.2025
Тематический урок «Память сердца», посвященный дню освобождения узников концлагерей	5-9	11.04.2025
Экологический урок в парке «День Земли»	5-9	22.04.2025
Тематический урок ОБЖ.Примеры ответственного, гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности	5-9	30.04.2025
Информационная минутка «185 лет со дня рождения П.И.Чайковского,русского композитора »	5-9	07.05.2025
Уроки памяти	5-9	08.05.2025
Уроки творчества, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025
Информационная минутка «285 лет со дня рождения Ф.И.Шубина, скульптора»	5-9	28.05.2025
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День России»	5-9	12.06.2025
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День памяти и скорби»	5-9	22.06.2025
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День государственного флага Российской Федерации»	5-9	22.08.2025
Реализация проекта «Учусь создавать проект»	5-9	ежемесячно
Участие в проекте «Киноуроки» (обучающие фильмы)	5-9	ежемесячно
Участие в предметных неделях	5-9	По отдельному плану
Проведение уроков в окружающем социуме: школе искусств, ДЮЦ, в центральной библиотеке, архиве	5-9	По договоренности
Реализация «Развитие функциональной грамотности»	5-9	По отдельному плану
Организация проекта «Дети-детям» (наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками)	5-9	В течение года
Всероссийские уроки по туризму	5-9	В течение года
Музейные уроки	5-9	В течение года
Внеурочная деятельность		
Направленность	Наименование	Количество часов
Внеурочная деятельность по учебным предметам	<i>Искусство быть здоровым</i> <i>Мир геометрии</i> <i>Тайны русского языка</i>	По отдельному графику

	<p><i>Английский на 5</i></p> <p><i>Занимательная химия</i></p> <p><i>Занимательная биология</i></p> <p><i>Программирование</i></p>	
<p>Внеурочная деятельность исторической патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</p>	<p><i>Разговоры о важном</i></p> <p><i>Основы туризма и краеведения</i></p> <p><i>История России в вопросах</i></p>	По отдельному графику
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</p>	<i>Функциональная грамотность</i>	По отдельному графику
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов</p>	<i>Россия- мои горизонты</i>	По отдельному графику
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</p>	<p><i>Театральная студия</i></p> <p><i>Буду настоящим читателем</i></p>	По отдельному графику
<p>Внеурочная деятельность , направленная на организацию поддержки обучающихся</p>	<i>Час психолога</i>	По отдельному графику
<p>Внеурочная деятельность , направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</p>	<p><i>Азбука безопасности</i></p> <p><i>Я-пятиклассник</i></p>	По отдельному графику
Классное руководство		
<p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>	5-9	еженедельно
<p>Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»</p>	5-9	1я неделя сентября 20
<p>Классный час «Правила поведения на уроке и в школе» (совместная выработка правил поведения в классе, во время учебного процесса»</p>	5-9	1 я неделя сентября

Родительские собрания по итогам четвертей	5-9	Октябрь Декабрь Март Май
Классный час «Правила дорожные знать каждому положено», «Всероссийский урок ОБЖ»	5-9	01.09.2024
Классный час «Трагедия Беслана»	5-9	03.09.2024
Классный час «В человеке все должно быть прекрасно...»(беседа о внешнем виде, соблюдении правил личной гигиены)	5-9	12.09.2024
Классный час, посвященный дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации	5-9	30.09.2024
Классный час «Дружба начинается с улыбки»	5-9	Последняя неделя сентября
День рождения класса	5-9	Последняя неделя сентября
Классный час, посвященный дню мудрости	5-9	01.10.2024
Международный день музыки	5-9	01.10.2024
День защиты животных	5-9	04.10.2024
Классные часы в рамках декады атомной науки, безопасности и экологичности и применения «Мирного атома» в повседневной жизни, достижениях российской промышленности и на международном уровне	5-9	12.10.2024
Классный час «День отца»	5-9	20.10.2024
Фоторепортаж «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве»	5-9	8.11.2024
Классный час «Здоровым	5-9	23.11.2024

быть – счастливым быть!»		
Классный час, посвященный дню матери	5-9	24.11.2024
Классный час , посвященный дню государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024
Классный час , посвященный дню победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	5-9	01.12.2024
Классный час, посвященный дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2024
Классный час «Битва за Москву»	5-9	05.12.2024
Классный час «Символика РФ»	5-9	12.12.2024
Игра-тренинг на командообразование «Кругосветка»	5-9	Декабрь 2024
Классный час «Труд украшает человека»	5-9	Апрель 2025
Классный час «Да здравствует вежливость»	5-9	Январь 2025
Классный час «По святым местам»	5-9	Январь 2025
Классный час «Золотой Сталинград»	5-9	02.02.2025
Классный час «Встреча с интересными людьми: войны-афганцы»	5-9	15.02.2025
Классный час «Права и обязанности гражданина РФ»	5-9	27.02.2025
Классный час «Всемирный день комплимента»	5-9	01.03.2025
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.2025
Классный час «Доверие и что на нем основывается»	5-9	Март 2025
Классный час «Уроки Чернобыля» (ко дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах)	5-9	Апрель 2025
Классный час, посвященный победе русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-9	18.04.2025
Классный час «Туризм и отдых» (в мире прекрасного)	5-9	23.04.2025
Классный час «День российского парламентаризма»	5-9	27.04.2025
Классный час «Поговорим о доброте»	5-9	Май 2025
Классный час «Под добрым зонтиком семьи» (совместное мероприятие с родителями)	5-9	Май 2025
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	26.05.2025
Проведение «Культурных суббот»	5-9	В течение года
Просмотр тематических фильмов на канале «Культура» с последующим обсуждением, участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в	5-9	В течение года

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.		
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	5-9	В течение года
Реализация проекта «ВМЕСТЕ»	5-9	В течение года
Основные школьные дела		
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	2.09.2024
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь
«День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане: - акция «Минута памяти и скорби» в 9.15 часов по мос. времени; - единый классный час «Трагедия Беслана».	5-9	3 сентября
Акция «Дом без одиночества», приуроченная ко дню пожилого человека.	5-9	сентябрь
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17.09.2024
Осенний праздник «Есть в осени веселые краски»	5-9	29.09.2024
Реализация КДШ (отдельный план)	5-9	Весь период
День Здоровья	5-9	октябрь
День ГО	5-9	октябрь
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	4.10.2024

Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь
День сюрпризов	5-9	3-я неделя октября
День народного единства	5-9	1.11.2024
Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».	5-9	Сентябрь-октябрь
День матери	5-9	ноябрь
Акция «Покормите птиц»	5-9	Декабрь -январь
Тематическое мероприятие «Разноцветный мир» , посвященное международному дню художника	5-9	08.12.2024
Международный день кино	5-9	28.12.2024
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь
Участие обучающихся в фестивале детского творчества «Рождественский подарок».	5-9	Декабрь-январь
Акция «Блокадный хлеб» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	Январь 2025
Месячник спортивной и оборонно- массовой работы	5-9	Февраль 2025
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	9	Февраль 2025
День науки	5-9	08.02.2025
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март 2025
Неделя математики	5-9	Март 2025
Общешкольная исследовательская конференция	5-9	Март 2025

обучающихся		
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель 2025
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	Апрель 2025
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	Май 2025
Всероссийская неделя ориентирования	5-9	Май 2025
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май 2025
Международный день музеев	5-9	18.05.2025
День общественных организаций России	5-9	19.05.2025
Торжественное мероприятие «Выпускной»	9	Май-июнь
День семьи, любви и верности. Акция «Моя семья- моя опора»	5-9	8.07.2025
День физкультурника	5-9	12.08.2025
День Государственного флага РФ	5-9	22.08.2025

День российского кино. Акция «Смотрим всей семьей»	5-9	27.08.2025
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года
Участие в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах	5-9	По плану РОО
Торжественные линейки, посвященные окончанию четверти (года)	5-9	Октябрь, декабрь Март, май
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире (день знаний, день окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день распространения грамотности, международный день пожилых людей, международный день музыки, день учителя, день отца в России, международный день школьных библиотек, день народного единства, день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, день матери в России, день Государственного герба Российской Федерации, день неизвестного солдата, международный день инвалидов, день добровольцев (волонтера) в России, международный день художника , день Героев Отечества, день Конституции Российской Федерации, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- день памяти жертв Холокоста, день российского кино, день российской науки, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, международный день родного языка, день защитника Отечества, международный женский день, день воссоединения Крыма с Россией, всемирный день театра день космонавтики, всемирный день Земли, день российского парламентаризма, день Победы, день славянской письменности и культуры, день защиты детей, день русского языка, день России, день памяти и скорби, день семьи, любви и верности, день физкультурника, день Государственного флага РФ)	5-9	В течение года
Внешкольные мероприятия		
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и слеты, организуемые ,	5-9	По отдельному плану

в том числе с родителями (законными представителями)		
Походы выходного дня	5-9	По отдельному плану
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года
Оформление классных уголков	5-9	В течение года
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	Декабрь 2024
Конкурс «Осенние фантазии»	5-9	Сентябрь 2024
Конкурс фотографий «Мой любимый учитель»	5-9	Октябрь 2024
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	5-9	Октябрь 2024
Конкурс «Открой Россию» (создание карт областей РФ с изображением значимых культурных объектов местности, региона..)	5-9	Ноябрь 2024
Конкурс поздравительных открыток, посвященных дню матери	5-9	Ноябрь 2024
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно
Конкурс рисунков «Мое Отечество»	5-9	февраль 2025
Школьный экспериментариум	5-9	февраль 2025
Конкурс «Богатства нашей природы» (изготовление, размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических и др) природы России, региона, местности)	5-9	Март 2025
Совместная акция (родителей и обучающихся) «Наша уютная школа»	5-9	Апрель 2025
Реализация социального проекта «Школьный зимний сад»	5-9	В течение года
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена,	5-9	В течение года

на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»)		
Организация и поддержка в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной , гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна РФ)	5-9	Постоянно
Популяризация символики школы	5-9	Постоянно
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности , знакомящих с работами друг друга	5-9	Постоянно
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	По мере необходимости
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе , содержащих в доступной , привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического , духовно-нравственного содержания	5-9	В течение года
Акция «Школа-наш дом, пусть будет чисто в нем!»	5-9	В течение года
Дизайн –оформление к торжественным мероприятиям	5-9	В течение года
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть
Классные родительские собрания	5-9	По плану
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами	5-9	В течение года

ПДН ОП, ГИБДД		
Использование информационно-образовательного портала Ивановской области ПЕДСОВЕТ37.Родителям.	5-9	В течение года
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года
Привлечение родителей к работе в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	5-9	В течение года
Проведение родительских дней «День открытых дверей»	5-9	Ноябрь, апрель
Участие родителей (законных представителей) в Управляющем совете школы	5-9	В течение года
Психологическое сопровождение семей. Диагностика личных качеств.	5-9	Сентябрь 2024
Урок совместного изучения ИКТ (электронный дневник, образовательные платформы...)	5-9	Сентябрь 2024
Лекция: «На какой основе строится отношение матери/отца к ребенку?»	5-9	Октябрь 2024
Конкурс сочинений «Отцы- богатыри»	5-9	Октябрь 2024
Семейный всеобуч «Воспитаем здоровых детей»	5-9	Ноябрь 2024
Диагностика отношения родителей к своему ребёнку. Тест "Взаимоотношения в семье"	5-9	Ноябрь 2024
Семинар-практикум «Стратегии и меры предотвращения буллинга»	5-9	Ноябрь 2024
Индивидуальные консультации на тему: «Взаимопонимание»	5-9	Декабрь 2024
Лекция: «Давайте понимать друг друга с полуслова».	5-9	Январь 2025
Акция «Читаем всей семьей»	5-9	Январь-февраль 2025

Беседа с родителем и ребёнком по совершенствованию коммуникативных навыков: «Пойми меня правильно».	5-9	Февраль 2025
Консультация: «Взрослеть – это проявлять ответственность».	5-9	Март 2025
Мастер-класс «Рецепты от мамы»	5-9	Март 2025
Диагностика нравственной самооценки родителей	5-9	Апрель 2025
Анкетирование: «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	5-9	Май 2025
Родительские всеобучи: «Роль родителей в профилактике ДТП» «Как помочь ребенку включиться в учебный процесс», «Агрессивный ребенок-причины появления проблемы», «Как отвечать на вопросы детей?» «Детские конфликты»	5-9	В течение года
Лекция «Роль семьи в половом воспитании детей»»	5-9	Сентябрь 2024
Дискуссия :«Ваш ребёнок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании»	5-9	Март 2025

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь 2025
Работа в соответствии с обязанностями: Проведение «веселых переменок по ПДД» Операция «Уют», Операция «Мы дежурные по школе» Акции: Участие в международной акции «Письмо Победы», Участие в международной акции «Диктант Победы»,	5-9	В течение года

<p>Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, Участие во всероссийской акции «Георгиевская акция», Участие во всероссийской акции «Окна Победы», Участие во всероссийской акции «Свеча памяти», Участие во всероссийской акции «Я-гражданин России», Участие во всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам», Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», Участие во всероссийской акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», Участие во всероссийской акции «События немирной жизни», Участие во всероссийской акции «Огненные картины войны», Участие во всероссийской акции «Наши семейные книги памяти», Участие во всероссийской акции «Летопись сердец», Участие во всероссийской акции «Всероссийский субботник», Участие во всероссийской акции «Будь здоров!» Ты живешь ни один», «Ни дня без второй обуви», «Осторожно, дорога», «Новогодняя феерия», «Подари улыбку», «Прикоснись сердцем к подвигу», «Читаем вместе», «Ой, Масленица», «Школьная клумба : у нас лучше всех», «ЗОЖ- челлендж»</p>		
<p>Отчет перед классом о проведенной работе</p>	<p>5-9</p>	<p>Май 2025</p>
<p>Участие в заседаниях школьной службы примирения</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой, защита интересов и прав обучающихся, участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>

работе и анализе воспитательной работы в школе		
Профилактика и безопасность		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Реализация межведомственной профилактической операции «Всеобуч»	5-9	1-30 сентября 2024
Профилактическая дорожно-транспортная операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану).	5-9	4 этапа ежеквартально
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28.10-31.10.2024
Месячник антинаркотической пропаганды «Вместе против наркотиков» (по отдельному плану), месячник по гражданско-патриотическому воспитанию.	5-9	Ноябрь 2024 Февраль 2025
Акция «Быть здоровым – здорово!»	5-9	Сентябрь 2024
Профилактическая операция «Внимание, родители!»	5-9	Октябрь 2024
Единый день профилактики	5-9	1 раз в четверть
Неделя права	5-9	15.11.-19.11.2024
Конкурс рисунков: «Безопасная дорога» «Мир без терроризма» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Я рисую свои права»	5-9	Сентябрь Ноябрь Декабрь январь
Операция «Несовершеннолетние»	5-9	1 раз в четверть
Акция «Управляй своим здоровьем!»	5-9	апрель
Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся : - составление социального паспорта школы; - изучение национального состава школы; - диагностическая работа (социологический опрос), с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и	5-9	Сентябрь 2024

<p>выявление уровня толерантности;</p> <p>- выявление проблемных учащихся, склонных к непосещению занятий, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;</p> <p>- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений, стоящих на различных видах учета</p>		
<p>Проведение классных часов ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом с объявлением минуты молчания</p>	5-9	03.09.2024
<p>Проведение объектовых тренировок (эвакуации) при возникновении террористической угрозы</p>	5-9	Сентябрь 2024
<p>Мероприятия, посвященные дню предотвращения суицида «Сохраним жизнь»:</p> <p>-психологическая акция Жизнь прекрасна!»</p>	5-9	08.09.2024
<p>Просмотр социальных роликов о правилах поведения при возникновении террористической угрозы</p>	5-9	Сентябрь 2024
<p>Конкурс «Праздник белых журавлей» (памяти всех погибших на полях сражений и в террористических актах...)</p>	5-9	Сентябрь 2024
<p>Беседа: «Правовая ответственность за распространение экстремизма»</p>	5-9	Октябрь 2024
<p>Неделя безопасности детей и подростков в сети интернет</p>	5-9	Октябрь 2024
<p>Профилактическая неделя :«Единство</p>	5-9	Ноябрь 2024

многообразия»		
Книжно - иллюстративные выставки: «В единстве народа - вся сила России»; «Смертельные шаги терроризма»	5-9	Ноябрь 2024
Профилактическая неделя «Равноправие»	5-9	Декабрь 2024
Единый информационный день «Наша безопасность».	5-9	Февраль 2025
Отработка у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.)	5-9	Май 2025
Беседа «От безответственности к нарушению один шаг»	5-9	Май 2025
Проведение с учащимися бесед «Твоя безопасность в твоих руках»	5-9	ежеквартально
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, занятий по правилам безопасного поведения учащихся и персонала образовательных организаций при угрозе или совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера (с привлечением сотрудников органов правопорядка)	5-9	В течение года
Организация встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, полиции	5-9	В течение года (по отдельному плану)
Изучение психологических особенностей обучающихся: диагностика уровня адаптации, личностных особенностей, психологическая готовность к среднему звену, взаимоотношений со сверстниками	5-9	В течение года
Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства»	5-9	Сентябрь 2024
Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и свои	5-9	Октябрь, ноябрь 2024

возможности»		
Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	5-9	Декабрь 2024
Проведение классных часов «Как научиться жить без ссор?», «Я-уникальная личность»	5-9	Январь, февраль 2025
Работа службы примирения	5-9	В течение года
Информирование о действии «Телефона доверия»	5-9	В течение года
Викторины и игры для учащихся начальной школы: «Экономическая сказка», «Детям о деньгах».	5-9	Ноябрь, апрель
Деловые игры: «Грамотный покупатель», «Как человеку жить по своим средствам?»	5-9	Октябрь, март
Классные часы по темам: «Карманные деньги», «Как распорядиться личными доходами»,	5-9	Сентябрь, декабрь 2024
Онлайн-экскурсия в музей денег	5-9	Январь 2025
Обновление и разработка новой памятки для обучающихся по правилам дорожного движения для велосипедистов, безопасности при вождении мопеда, скутера, правила катания на роликах, памятку для родителей	5-9	Сентябрь 2024
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест. Вручение фликеров (светоотражающие элементы).	5-9	Сентябрь 2024
Обновление и разработка новой памятки по безопасности РЖД для профилактических бесед с обучающимися	5-9	Сентябрь 2024

Неделя безопасности	5-9	Сентябрь 2024
Акция «Всемирный день без автомобиля»	5-9	Сентябрь 2024
Урок творчества «Новый знак ПДД	5-9	Сентябрь 2024
Декада безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я и дорога», акция «Внимание, дорога», игра-соревнования по движению велосипедистов	5-9	Октябрь 2024
Проведение профилактического мероприятия «День памяти жертв ДТП!»	5-9	Ноябрь 2024
Акция «Мы вместе»: написание писем-сочинений в адрес детей, пострадавших в результате ДТП; написание писем-обращений водителям	5-9	Ноябрь 2024
Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	5-9	Ноябрь 2024
Проведение мероприятия «Круглый стол» на тему: «Помощники на дорогах (о дорожных знаках)» с приглашением инспектора ГИБДД	5-9	Ноябрь 2024
Профилактическая беседа, направленная на профилактику ДДТТ с представителями ГИБДД: «Культура дорожного движения»	5-9	По договоренности
Проведение инструктажа с обучающимися по правилам дорожного движения для велосипедистов, скутеристов, мотоциклистов	5-9	Июнь 2025
Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.	5-9	в течение года
Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение	5-9	в течение года

массовых мероприятий по БДД.		
Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и получения знаний	5-9	в течение года
Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения.	5-9	в течение года
Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения	5-9	В течение года
Тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях и обмороках	5-9	В течение года
Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы	5-9	в течение года
Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье-это жизнь», «Личность и алкоголь»	5-9	В течение года
Проведение спортивных суббот	5-9	В течение года
Спортивные соревнования	5-9	В течение года
Зарядка с чемпионом «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	5-9	В течение года
Проведение практических занятий «Действия населения Ивановской области при получении сигнала оповещения «Внимание всем!»	5-9	В течение года
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	5-9	В течение года

<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Социальное партнерство</p>		
<p>Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>

<p>касающихся жизни общественной организации, муниципального образования, региона, страны</p>		
<p>Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>	5-9	В течение года
<p>Походы по родному краю</p>	5-9	В течение года
<p>Профориентация</p>		
<p>Дела, события, мероприятия</p>	Классы	Ориентировочное время проведения
<p>Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»</p>	5-9	январь
<p>Очные и заочные экскурсии на предприятия и учреждения города, района, области</p>	5-9	В течение года
<p>Классный час «Как правильно организовать свое рабочее место?» «Профессии моего города» Трудовая история моей семьи» «Почетные жители нашего города», « Путь в профессию начинается в школе».</p>	5-9	В течение года
<p>Приглашение интересных, успешных людей на классные часы для</p>	5-9	В течение года

формирования позитивной основы для построения образа будущего		
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	5-9	В течение года
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	5-9	В течение года
Реализация проект «Хочу, могу, умею» (мотивационный проект)	5-9	В течение года
Реализация профориентационного проекта «Школа самоопределения»	5-9	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся	5-9	В течение года
Организация прохождения и прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года
Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии»	5-9	Сентябрь 2024
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Школьные медиа		
Работа редколлегии газеты "Наша газета», освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (интернет-сайт школы и соответствующая группа в социальных сетях),	9	В течение года
Реализация проекта «Ньюс-рум».	9	В течение года
«Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность (волонтерство)		

<p>Проведение акций; «Свеча Памяти», «Море Тепла детям», «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Экозабота», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «4 лапы», «Спасибо за жизнь», направленная на выражение благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, детям Великой Отечественной войны, «Открытка ветерану», «Давайте будем добрее», «Покормите птиц зимой», «Дарите книги с любовью», «Письмо солдату», «Баночка варенья», «Украсим ёлку», «Самым милым и красивым», «Новогодняя открытка», «Не смейте забывать учителей!», «Открытка Победы», «Надуй шарик, проверь легкие», «Зеленая ленточка», «Двигаться в будущее без табака», «Белые журавлики», «Правовая конфетка», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Я имею право на..», «Скорбные фиалки Холокоста», «Блокадное дерево памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Белая ленточка», «Память, высеченная в камне», «Гвоздика памяти»</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>
<p>Участие во всероссийских проектах: «Хранители истории», «Моя история», «Знание.Герои», «Знание.Игра», «Верни имя герою», «Походы Первых-больше чем путешествие», «Познаю Россию», «Новые горизонты», «Наука</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>

Первых», «Школьная классика», «МедиаПритяжение», «Знание.Кино», «Благо твори», «Первые в профессии», «Знание.Карьера»,		
Участие в социальном проекте «Мы рядом»	5-9	В течение года
Участие в экологическом проекте «Волонтеры могут всё!»	5-9	В течение года
Проведение уроков доброты	5-9	1 раз в четверть
Онлайн-активности Военно- патриотического направления	5-9	Октябрь-ноябрь 2024
Всероссийский проект HYPERLINK "https://рдш.рф/competition/971"« HYPERLINK "https://рдш.рф/competition/971" HYPERLINK "https:// "https://рдш.рф/competition/971"рдш.рф /competition/971" HYPERLINK "https://рдш.рф/competition/971"Экотре нд HYPERLINK "https://рдш.рф/competition/971" HYPERLINK "https:// "https://рдш.рф/competition/971"рдш.рф /competition/971" HYPERLINK "https://рдш.рф/competition/971"»	5-9	Октябрь-январь 2024-2025
Всероссийский конкурс «Большая прогулка»	5-9	Октябрь-декабрь 2024
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	5-9	Октябрь-ноябрь 2024
ФинКультПросвет	5-9	В течение года
В зоне доступа РДШ	5-9	В течение года
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	5-9	По памятным датам в истории России
Дополнительное образование		
Направленность	Наименование	
Техническая		
Туристско-краеведческая	Отчий дом Музейное дело	

Естественнонаучная	Точка Роста. Экспериментальная физика. Точка Роста.Химия вокруг нас. Точка Роста.Живая лаборатория (программа по биологии) Экология от А до Я	
Физкультурно-спортивная	Секция ОФП	
Социально-гуманитарная	Наше родное (киноклуб). Школьный медиацентр Школа волонтера Друзья дороги	
Художественная	Мир театра	
Модуль «Школьный театр»		
Театрализованный праздник «Осенины».	5-9	Октябрь 2024
«Богатыри Земли Русской». Литературное путешествие в мир былин.	5-9	Ноябрь 2024
Театрализованный праздник «Кузьминки»	5-9	Ноябрь 2024
Театрализованный праздник «Рождество Христово»	5-9	Январь 2025
Театрализованный праздник «Широкая Масленица»	5-9	Март 2025
Театрализованный праздник «Светлое Христово Воскресение».	5-9	Апрель 2025
«Праздник Ивана Купалы: история и традиции».	5-9	Июнь 2025
Модуль «Школьный музей»		
Реализация проекта «Нет забытых имен...»	5-9	В течение года
Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября, 22 июня – День памяти искорби, 9 декабря – День Героев	5-9	В течение года

<p>12 декабря – День Конституции РФ.</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>		
Проведение уроков Мужества.	5-9	В течение года
Проведение музейных уроков	5-9	В течение года
Проведение уроков краеведения	5-9	В течение года
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	5-9	В течение года
Встреча с ветеранами труда - жителями города.	5-9	В течение года
Операция «Забота» (посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в городе)	5-9	В течение года
Модуль «Школьный спортивный клуб»		
Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней	5-9	В течение года
Участие в общегородских спортивных мероприятиях	5-9	В течение года

Подготовка обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»	5-9	В течение года
Совместные мероприятия педагогов и учителей в рамках месячника ОМСР, недель здоровья, дней здоровья	5-9	В течение года
Участие в семейных спортивных праздниках, организованных на базе школы	5-9	В течение года