

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУСОШ с.Холуй _____ М.В.Казакова Приказ № от 30.08.2024
--	--

Программа внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

для 5-6 классов

Срок реализации программы 2 года

Учитель Казакова М.В.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

Предметные результаты: овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе;
- использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
-------------------	--

<p>Личностные</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • осознание ответственности человека за общее благополучие, • гуманистическое сознание, • социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления

	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
	<p>Знаково-символические:</p>

	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • обработка информации • анализ информации; • передача информации (устным, письменным, цифровым способами); • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; • синтез; • сравнение, • классификация по заданным критериям; • установление аналогий; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения; • обобщение.

	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы, • обращаться за помощью, • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • строить понятные для партнёра высказывания; • строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • слушать собеседника;
--	---

	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель и пути ее достижения; • осуществлять взаимный контроль, • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
--	--

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и удерживать учебную задачу, • преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, • составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. • использовать речь для регуляции своего действия;
	<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата;
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;

	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей,
--	---

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности
«Азбука безопасности» 5-6 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Автономное существование	40
2	Пожарная безопасность	10
3	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	8
4	Психология поведения людей в экстремальной ситуации	4
5	Общая физическая подготовка	6
	Итого:	68

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
5-6 класс**

Автономное существование (40 часов)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута
Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах.

Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Пожарная безопасность (10 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях.

Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (8 часа)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (4 часа)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Общая физическая подготовка (6 часа)

Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий.

Силовые упражнения

тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука безопасности» 5-6 класс

№	Дата по плану / факт.	№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
Автономное существование (40 часов)						
1.		1	Понятие об автономном существовании человека.	1ч .	Урок	да
2.		2	Понятие об автономном существовании человека.	1ч .	Урок	да
3.		3	План действия.	1ч .	Урок	да
4.		4	План действия.	1ч .	Урок	да
5.		5	Сигналы бедствия.	1ч .	Урок	да
6.		6	Сигналы бедствия.	1ч .	Урок	да
7.		7	Жилище.	1ч .	Урок	да
8.		8	Жилище.	1ч .	Урок	да
9.		9	Жилище.	1ч .	Урок	да
10 .		10	Жилище.	1ч .	Урок	да
11 .		11	Добывание огня.	1ч .	Урок	да

12		12	Добывание огня.	1ч	Урок	да
13		13	Добывание пищи и воды.	1ч	Урок	да
14		14	Добывание пищи и воды.	1ч	Урок	да
15		15	Лечение заболеваний. Лекарственные растения.	1ч	Урок	да
16		16	Лечение заболеваний. Лекарственные растения.	1ч	Урок	да
17		17	Лечение заболеваний. Лекарственные растения.	1ч	Урок	да
18		18	Лечение заболеваний. Лекарственные растения.	1ч	Урок	да
19		19	Понятие о топографии. Значение топографии.	1ч	Урок	да
20		20	Понятие о топографии. Значение топографии.	1ч	Урок	да
21		21	Топографические условные знаки.	1ч	Урок	да
22		22	Топографические условные знаки.	1ч	Урок	да
23		23	Рельеф местности и его изображение на карте.	1ч	Урок	да
24		24	Рельеф местности и его изображение на карте.	1ч	Урок	да
25		25	Приборы для ориентирования на местности.	1ч	Урок	да

26		26	Приборы для ориентирования на местности.	1ч	Урок	да
27		27	Топографические карты.	1ч	Урок	да
28		28	Топографические карты.	1ч	Урок	да
29		29	Определение расстояния на местности и на карте.	1ч	Урок	да
30		30	Определение расстояния на местности и на карте.	1ч	Урок	да
31		31	Азимут, определение азимута на местности и на карте. Движение по азимуту.	1ч	Урок	да
32		32	Азимут, определение азимута на местности и на карте. Движение по азимуту.	1ч	Урок	да
33		33	Ориентирование на местности.	1ч	Урок	да
34		34	Ориентирование на местности.	1ч	Урок	да
			6 класс			
1.		1	Изготовление картосхем маршрута.	1ч	Урок	да

2.		2	Изготовление картосхем маршрута.	1ч .	Урок	да
3.		3	Изготовление картосхем маршрута	1ч .	Урок	да
4.		4	Изготовление картосхем маршрута	1ч .	Урок	да
5.		5	Изготовление картосхем маршрута	1ч .	Урок	да
6.		6	Изготовление картосхем маршрута	1ч .	Урок	да
Пожарная безопасность (10 часов)						
7.		7	Пожар.	1ч .	Урок	да
8.		8	Пожар.	1ч .	Урок	да
9		9	Средства пожаротушения.	1ч .	Урок	да
10 .		10	Средства пожаротушения.	1ч .	Урок	да
11 .		11	Средства пожаротушения.	1ч .	Урок	да
12 .		12	Средства пожаротушения.	1ч .	Урок	да
13 .		13	Средства пожаротушения.	1ч .	Урок	да
14		14	Средства	1ч	Урок	да

.			пожаротушения.	.		
15		1	Природные	1ч	Урок	да
.		5		.		
16		1	Природные	1ч	Урок	да
.		6		.		
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (8 часов)</p>						
17		1	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		7		.		
18		1	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		8		.		
19		1	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		9		.		
20		2	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		0		.		
21		2	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		1		.		
22		2	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		2		.		
23		2	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		3		.		
24		2	Действия при ЧС природного характера.	1ч	Урок	да
.		4		.		
<p>Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (4 часа)</p>						
25		2	Психика человека в экстремальных	1ч	Урок	да
.		5		.		

			ситуациях.			
26		2 6	Психика человека в экстремальных ситуациях.	1ч	Урок	да
27		2 7	Саморегуляция.	1ч	Урок	да
28		2 8	Саморегуляция.	1ч	Урок	да
Общая физическая подготовка (6 часов)						
29		2 9	Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий.	1ч	Урок	да
30		30	Силовые упражнения	1ч	Урок	да
31		3 1	Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий.	1ч	Урок	да
32		32	Силовые упражнения	1ч	Урок	да
33		3 3	Поход.	1ч	поход	нет
34		34	Поход	1ч	поход	нет