

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.04.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУСОШ с.Холуй _____ М.В.Казакова Приказ № от 30.08.2024
--	--

Программа внеурочной деятельности

(туристско-краеведческая деятельность)

«Юный турист»

для обучающихся 4 классов

Срок реализации программы 1 год

Учитель Жиряков Д.В.

с.Холуй , 2024 г

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- осознание места и роли человека в биосфере.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- развитие морально-этического сознания;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- Экологическое воспитание:*
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;
- Формирование представлений о ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

– формирование коммуникативных навыков.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством учителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Учебно-тематический план 4 класс, 34 часа

Вводное занятие. Место человека в природе (1ч.)

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда (5ч.)

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Экология у нас дома.

Влияние человека на окружающую среду (6ч.)

Изменение окружающей среды топором и плугом. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Экология и войны.

Что такое экологическая катастрофа (4ч.)

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Я – юный исследователь (9ч.)

Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Учимся задавать вопросы. Главный способ получения научной информации – эксперимент.

Природные катаклизмы (2ч.)

Сущность происходящих природных катаклизмов, причины и меры борьбы с ними.

Красная книга России (6ч.)

Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга Кемеровской области». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие (1ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Форма проведения занятия	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
		план	факт		
1	Место человека в природе			Урок	есть
2.	Отношение человека к окружающему миру.			Урок	есть
3.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.			Урок	есть
4	Пути попадания вредных веществ в организм человека.			Урок	есть
5	Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора.				
6	Экология у нас дома.			Урок	есть
7-8	Изменение окружающей среды топором и плугом.			Урок	есть
9-10	Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять.			Урок	есть
11-12	Угроза богатствам живой природы. Экология и войны.			Урок	есть
13- 14	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.			Урок	есть
15-16	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).			Урок	есть
17	Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования».			Урок	есть

18	Как и где человек исследует окружающий мир?			Урок	есть
19	Как животные исследуют окружающий мир?			Урок	есть
20-21	Что такое научные исследования?			Урок	есть
22-23	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.			Урок	есть
24	Учимся задавать вопросы.			Урок	есть
25	Главный способ получения научной информации – эксперимент.			Урок	есть
26	<i>Сущность происходящих природных катаклизмов, причины и меры борьбы с ними.</i>			Урок	есть
27	Сущность происходящих природных катаклизмов, причины и меры борьбы с ними.			Урок	есть
28-29	Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.			Урок	есть
30	Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.			Урок	есть
31	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу.			Урок	есть

32-33	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга Ивановской области». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.			Урок	есть
34	Итоговое занятие			Урок	есть