

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй**

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ М.В.Казакова Приказ № от 30.08.2024
--	--

Программа внеурочной деятельности

(Историческая, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная
деятельность)

«Мир профессий»

для обучающихся 3 классов

Срок реализации программы 1 год

Учитель Крупина Е.Г.

с.Холуй , 2024 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

– является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2. Познавательные УУД:
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
3. Коммуникативные УУД:
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса внеурочной деятельности

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Введение в мир профессий. Из истории профессий. Медицинские профессии. Профессии сельской местности. Профессии, связанные с природой. Мир юридических профессий. Социальные профессии. Творческие профессии. Кто находится на службе. Профессии,

связанные с техникой. Проектные выступления.

Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Форма проведения занятий	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
Раздел 1. Введение в курс			
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	да
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.	да
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.	да
4	Из истории профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
Раздел 2. Разнообразие мира профессий			
5	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	да
6	Медицинские профессии	Урок-экскурсия	да
7	Медицинские профессии	Урок-игра	да
8	Медицинские профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
9	Профессии сельской местности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	да
10	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия	да
11	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)	да
12	Профессии сельской местности	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
13	Профессии, связанные с	Проблемно-ценностная дискуссия	да

	природой		
14	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
15	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	да
16	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия	да
17	Мир юридических профессий	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	да
18	Мир юридических профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
19	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок	да
20	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
21	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
22	Социальные профессии	Урок-экскурсия	да
23	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок	да
24	Творческие профессии	Урок-экскурсия	да
25	Творческие профессии	Урок-игра	да
26	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок	да
27	Кто находится на службе	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	да
28	Кто находится на службе	Урок-экскурсия	да
29	Профессии, связанные с	Проблемно-познавательный урок	да

	техникой		
30	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия	да
Раздел 3. Итоговые занятия			
31	Проектные выступления	Урок-конференция	нет
32	Проектные выступления	Урок-конференция	нет
33	Проектные выступления	Урок-конференция	нет
34	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов	да
	Всего 34 ч.		

Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. - М.: «Амрита - Русь», 2011.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.