

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Холуй**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>  На заседании педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор школы  _____М.В.Казакова  Приказ №__от 30.08.2024
--	--

**Программа внеурочной деятельности**

(Экологическая деятельность)

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

для обучающихся 4 классов

Срок реализации программы 1год

Учитель Крупина Е.Г.

С.Холуй , 2024

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Предметные результаты:** У обучающихся формируется представление навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела, предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у обучающихся навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению. У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков.

Программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности :**

- Я и мир вокруг – 26 часов
- Ключ к здоровью - 8 часов
- 

**тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Возможность использования
-------	--------------	--------------------	------------------	---------------------------

			занятия	ЭОР (ЦОР)
1	Вводное занятие. Мы – жители планета Земля	Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	Урок	есть
2	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Народная мудрость о сохранении окружающего мира	Урок	есть
3	Фенологические наблюдения «Осень в городе»	Экскурсия	экскурсия	нет
4	«По страницам лесной энциклопедии»	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса	Урок	есть
5	«Спасти природу»	Сюжетно-ролевая игра-викторина	Урок	есть
6	Экопрактикум «Угадай гриб»	Съедобные и ядовитые грибы	Практикум	Нет
7	Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	Ядовитые растения леса. Определение растения.	Практикум	нет
8	«Что даёт комнатное растение человеку?»	Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений	Урок	есть
9	Исчезающие животные Ивановской области	Исчезающие животные Ивановской области. Основные причины их исчезновения	Урок	есть
10	Мир прудов, ручьев и речек	Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные.	Урок	есть
11	Мир прудов, ручьев и речек	Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов	Урок	есть
12	Интеллектуальная викторина «Самый умный»	тема: «Мир прудов, ручьев и речек»	Урок-игра	есть
13	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».	Птицы Ивановской области. Зимующие птицы.	Урок	есть
14	Живи, ёлочка!	Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	Урок	есть
15	Экологический марафон «Кормушка»	Подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц	Урок	есть
16	Я и моё здоровье	Факторы, влияющие на здоровье человека.	Урок	есть
17	Я и моё здоровье	Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Ивановской области. Может ли Земля болеть?	Урок	есть
18	Я и моё здоровье	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей	Урок	есть

		средой.		
19	Учёба и здоровье.	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?	Урок	есть
20	Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря	Вода в жизни природы и человека	Урок	есть
21	Какую воду мы пьем?	Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини- проектами	Урок	есть
22	Водяной фильтр города	Экскурсия на очистные сооружения города	Урок	есть
23	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Посадка цветочной рассады	Практикум	нет
24	Фенологические наблюдения «Весна в городе»	Экскурсия	Экскурсия	нет
25	На лесных проталинках (о первоцветах)	Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения	Урок	есть
26	Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»	Экологические проблемы Южского района. Как я могу помочь городу?	Урок	есть
27	SOS- мастерская	Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе	Урок	есть
28	«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Экскурсия на Вазаль. Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов	Урок	есть
29	Заповеди чистого города.	Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»	Урок	есть
30	Заповеди чистого города.	Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему	Урок	есть
31	«Считаем, экономим, платим»	Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.	Урок	есть
32	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Работа с цветочной рассадой	Урок	есть
33-34	«По тропинкам родного края» Подведение итогов работы клуба.	Эколога-краеведческая экскурсия Доклады по данной теме.	Урок	есть