

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.08.2024	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУСОШ с.Холуй <u>М.В.Казакова</u> Приказ № от 30.08.2024
---	---

**Программа внеурочной деятельности**

**«Тайны русского языка»**

для 6-8 КЛАССА

Срок реализации программы 3 года

Учитель Казакова М.В.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### Личностные

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 6 класс

#### Введение (1 ч.)

Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

#### Фонетика (1ч.)

Звуки не буквы. Отличие звуков и букв. Звукопись.

#### Орфоэпия (2ч.)

Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения. На сцене гласные. Роль ударения. Произносительные нормы.

#### Графика (1ч.)

Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

#### Словообразование(3ч.)

Дерево из слов. Как найти корень в слове. Почему «убежали» гласные? «Говорящие» суффиксы и приставки.

#### Морфемика (2ч.)

Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

#### Лексикология (9ч).

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Богатство русской лексики «добрыми словами». Омонимы. Игры со словами-омонимами. Разновидности омонимов. Антонимы.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Неологизмы. О чём рассказывают фразеологизмы.

#### Орфография (3ч.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

#### Морфология (2ч.)

Самостоятельные и служебные части речи

#### Культура речи (9ч)

Виды ошибок (орфоэпические, лексические, грамматические). Крылатые слова. Значения крылатых слов. Рифмы. Анаграммы и метаграммы. История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Шарады и логогрифы. Происхождением шарад и логогрифов.

#### Подведение итогов (1ч.)

КВН по русскому языку

#### Резерв (1ч.)

### 7-8 класс

## 1. Введение (2 ч.)

Тайны русского языка. Знакомство с курсом, целями и задачами.

## 2. Дорога в письменность (4 часа).

Как обходились без письма. Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

## 3. Кто-кто в алфавите живет? (6 часов)

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы-«актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

## 4. В путь за «главным» правилом (10 часов)

«Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

Тайна фонемы. Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый-лингвист И.А.Бодуэн де Куртенэ). Опасные согласные

Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.

На сцене гласные. Роль ударений в словах. Выходим на главное правило. Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам.

## 5. Как «оседлать» правило? (6 часов)

Волшебное средство - «самоинструкция». Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

## 6. Из чего строятся слова? (16 часов)

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.

Группы приставок. Законы приставок. Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками.

Самые трудные (приставки третьей группы). Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Что могут означать приставки при-/ пре-. Тренировочные упражнения. Алгоритм написания приставок пре- и при-

## 7. Лексика (18 часов)

Синонимы. Антонимы. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, сравнение).

## 8. Орфоэпия. (4 часа)

Нормы литературного произношения. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. «Пигмалион» учит орфоэпии. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Работа со словарём в группе.

### 9. Обобщение изученного (2 час)

Итоговое занятие. КВН. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## Тематическое планирование.6 класс

№	Разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
1	Вводное занятие	1	урок	нет
2	Фонетика	1	урок	да
3	Орфоэпия	2	урок	да
4	Графика	1	урок	да
5	Словообразование	3	урок	да
6	Морфемика	2	урок	да
7	Лексикология	9	урок	да
8	Орфография	3	урок	да
9	Морфология	1	урок	да
10	Культура речи	9	урок	да
11	Итоговое занятие. КВН.	1	КВН	нет
12	Резерв.	1	урок	да

Итого: 34 часа.

## Тематическое планирование 7-8 класс

№	Разделы	Количество часов	Форма проведения занятий	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
1	Вводное занятие	2	Урок	нет
2	Дорога в письменность	4	Урок	да
3	Кто-кто в алфавите живет?	6	Урок	да
4	В путь за «главным» правилом	10	Урок	да
5	Как «оседлать» правило?	6	Урок	да
6	Из чего строятся слова?	16	Урок	да
7	Лексика.	18	Урок	да
8	Орфоэпия.	4	Урок	да
9	Обобщение изученного.	2	Урок	нет

Итого: 68 часов