

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ М.В.Казакова Приказ № от 30.08.2024
--	--

Программа внеурочной деятельности

(Проектно-исследовательская деятельность)

«Учусь создавать проект по предмету»

для обучающихся 2 -3 классов

Срок реализации программы 2 года

Учитель Крупина Е.Г.

с.Холуй , 2024 г

Планируемые результаты освоения

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

В результате изучения курса при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения.

Коммуникативные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся 2-ого класса получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 2-ого класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 2-ого класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 2-ого класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.5. Предметные результаты

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учусь создавать проект» направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. В данный курс вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит словарный запас новыми понятиями из мира проекта, подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

№	Содержание программного материала
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.
2	Основы проектной деятельности.
3	Работа над проектом.
4	Итоги работы над проектом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Форма проведения занятия	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
		план	факт			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	5.09			Урок	есть
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	12.09		Выбор темы проекта	Урок	есть
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	19.09			Урок	есть
4	Выбор помощников работе над проектом	26.09			Урок	есть
5-6	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	3-10.10		Работа над проектом	Урок	есть
7-8	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	17-24.10		Работа над проектом	Урок	есть
9-10	Проблема. Решение проблемы	7-14.11		Практическая работа	Урок	есть
11	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	21.11		Практическая работа	Урок	есть
12	Цель проекта	28.11		Мини-выступление	Урок	есть
13-14	Задачи проекта	5-12.12		Мини-выступление	Урок	есть
15	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	19.12		Работа над проектом	Урок	есть
16	Знакомство с интересными людьми. Интервью	26.12			Урок	есть
17	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	9.01		Мини - проекты	Урок	есть

18	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	16.01		Исследовательская работа: составление сообщений	Урок	есть
19	Играем в учёных. Это интересно	23.01		Практическая работа (опыты)	Урок	есть
20-21	Тест. «Чему ты научился?»	30.01-6.02		тест	Урок	есть
БЛМ2-2-23	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	13.02-20.02		Мини-сообщения	Урок	есть
24	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	27.02		Творческая мастерская	Урок	есть
25	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	6.03		Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Урок	есть
26	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	13.03		Практическая работа на компьютере	Урок	есть
27	Первые шаги составления презентации на компьютере.	20.03		Практическая работа на компьютере	Урок	есть
28-29	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	27.03-10.04		Презентация	Урок	есть
30	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	17.04		Подготовка ответов на вопросы	Урок	есть
31	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	24.04		тест	Урок	есть

32-33	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	15-22.05		Творческая работа. Составление визитки	Урок	есть
34	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	29.05		Самостоятельная работа	Урок	есть