

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета школы Протокол №8 от 31.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ М.В.Казакова Приказ № от 01.09.2023
--	--

Программа внеурочной деятельности

(Проектно-исследовательская деятельность)

«Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)»

для обучающихся 1-3 классов

Срок реализации программы 3 года

Учитель начальных классов Крупина Е.Г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **1 класс (33 занятия)**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:
«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз может как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, акцентность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Возможность использования ЭОР (ЦОР)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение	есть	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	есть
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений.	Анализ объектов	есть	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u>	есть	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)	есть	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли	есть	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и преобразовывать фигуры.	Регулятивные Планирование Оценка качества и уровня усвоения	есть	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Контроль Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	есть	
9	Развитие концентрации внимания.	1	Демонстриро-		есть	

	Развитие мышления. Графический диктант		<p>вать_целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование</p>	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			есть
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			есть
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			есть
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			есть
14	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1			есть
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			есть
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			есть
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			есть
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			есть
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			есть
20	Развитие аналитических способностей. Совер-	1	есть		

	шенствование мыслительных операций.				
21	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек.	1			есть
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			есть
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			есть
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			есть
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			есть
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
28	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек.	1			есть
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			есть
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			есть
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышле-	1			есть

	ния.				
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			есть

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	есть
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	есть
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	есть
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	<u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)	есть
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли	есть
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	<u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль	есть
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Коррекция Волевая саморегуляция <u>Личностные</u>	

	мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			есть
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			есть
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			есть
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			есть
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
24	Тренировка внимания. Совершенствование мысли-	1			есть

	тельных операций.				
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1			есть
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			есть
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			есть
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1			есть
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			есть
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
31	Тренировка внимания. Совершенствование мысли-	1			есть

	тельных операций. Развитие способности рассуждать.				
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			есть
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			есть

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Возможность использования ЭОР (ЦОР)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания	есть
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	есть
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство	есть
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учеб-	есть

	умения решать нестандартные задачи		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	ного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция	есть
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	<u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний.	есть
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.	Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений	есть
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять черты сходства и различия	Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u> <u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	есть
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			есть
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Разви-	1			есть

	тие умения решать нестандартные задачи				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			есть
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1			есть
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			есть
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			есть
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску за-	1			есть

	кономерностей.				
21	Совершенство воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ре- бусы. Задание по переклады- ванию спичек.	1			есть
22	Развитие быстроты ре- акции. Совер- шенствование мыслительных операций.	1			есть
23	Тренировка концентрации внимания. Со- вершенствова- ние мысли- тельных опе- раций.	1			есть
24	Тренировка внимания. Со- вершенствова- ние мысли- тельных опе- раций.	1			есть
25	Тренировка слуховой па- мяти. Совер- шенствование мыслительных операций. Раз- витие умения решать не- стандартные задачи	1			есть
26	Тренировка зрительной памяти. Со- вершенствова- ние мысли- тельных опе- раций.	1			есть
27	Развитие логи- ческого мыш- ления. Обуче- ние поиску за- кономерно- стей.	1			есть
28	Совершен- ствование во-	1			есть

	ображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.				
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			есть
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			есть
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор

3. Экран

4. Учебные и методические пособия:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.