Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Холуй

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета	Директор МКОУСОШ с.Холуй
школы	М.В.Казакова
Протокол №1 от 30.08.2024	Приказ № от 30.08.2024

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология»

для 5 классов

Срок реализации программы 1 год

Учитель Крупина Е.Г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планированиясвоей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и

- бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к средеобитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- *В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- *В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
- В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека вприроде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

«Занимательная биология», 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часов) Введение (1 ч)

<u>Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (13)</u>

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды естьжизнь» Л.р.№1 Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Работа над проектами. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2.Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)
Пекарственные растения Волгоградской области. Работа над проектами. Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных». Л.Р№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями. Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Л.Р №5 «Способывегетативного размножения растений. Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».Решение биологических задач. Экологические группы растений. Л.р,№7

«Дыхание растений».Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»Защита презентаций «Занимательная ботаника» Тема 3. Познай себя (9 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент — психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы). П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания» П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ» Насекомые — переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач — практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

тематическое планирование, 5 класс

Nō	Тема	Кол-	Дата/	УУД			
		во	Корр	Форм			
П		ча	екти	a			
\		co	ровка	прове			
П			ровка	дения			
		В		занят			
				ий			
				Личностные	Метапредметн	Предметные	Возможі
					ые		ость
	Введен	ие (1	<u>ч)</u>			<u> </u>	
1.	Введение. Цели		<u>-,</u>	Объяснять	Определять	Устана	Ур
	и задачи курса			механизмы	цели, этапы и	вливать	ок/
	«Занимательная			жизни на	задачи	причин	нет
	биология»			Земле.	работы	но-	
	оиология»			Признаки		следственные	
				жизни		связи	
Эк	сология общения	я. Ми	 ID ВОКО			<u>l</u>	
	(1		-гг	<i>y</i> = =====			
2.	Неповторимая	1		Уметь	Определять	Овладение	Виртуал
	природа			распознавать	цели, этапы и		ьная
	нашей			и описывать	задачи работы,	льными	Экскурс
	планеты			царства	осуществлять	умениями:	ия/да
	(виртуальная			живой	фиксирование	устанавлива	
	экскурсия)			природы	и анализ	ТЬ	
					фактов или	причинно-	
					явлений.	следственные	
						связи	
3.	«И в капле	1		Знать:	Обобщать и	Овладение	Л.р/
	воды есть			строение	систематизиро	интеллектуа	да
	жизнь»			простейши	вать знания.	льнымии	
	Л.р.№1			хи	Наблюдать и	коммуникат	
				одноклето	описывать	ивными	
				чных	движущиеся	умениями,	
				водоросле	простейшие,	опытом	
				й	сравнивать,	межличност	
					делать	ных	
					выводы;	отношений,	
					проводить	корректного	
					наблюдения и	ведения	
					на их	диалога	
					основе		
					получать		
					новыезнания		

4.	Экску	1	Уметь:	Использ	Овладение	Экскурс
	рсия		характериз	овать	коммуникат	ия
	Nº1		овать	информа	ивными	нет
	Изуче		существен	ционные	умениями и	
	ние		ные	ресурсы	опытом	
	эколо		признаки	для	межличност	
	гии		важнейши	подготов	ных	
	расте		x	ки	отношений	
	ний		процессов	презента		
	приш		жизнедеяте	ций и		
	кольн		льности	сообщен		
	ого		цветковых	ий по		
	участ		растений	материалам		
	ка			темы.		

5	Сезонн	1-определять понятие	Познавательн	Выделение	Урок
	ые	«фенология»	ые: -умение	существенных	/
	явления		работать с	особенностей	да
	в жизни		различными	строения и	
	растени		источниками	функционирован	
	йи		информации,	ия,	
	животн		структурирова	разнообразия	
	ых		ть учебный	ихформ	
			материал.	растений	
6	Физические	1 Уметь:	Использовать	Овладение	Урок
	явления в	характеризовать	информационные	коммуникативны	/
	животноми	существенные	ресурсы для	миумениями и	да
	растительном	признаки	подготовки	опытом	
	мире	важнейших	сообщений	межличностных	
		процессов	по материалам темы.	отношений	
		жизнедеятельности			
		животных и			
		растений			
7	По	1 Представление и	Определение цели	Формирование	Урок
	страницам	ознакомление с	своего обучения,	целостного	/
	Красной	животными и		мировоззрения.	да
	книги.	растениями Красной		Формирование	
	Звуки	книги Чел.обл	учиться работать с	коммуникативн	
	земноводн		текстом и	ой	
	ых и птиц		* ·	компетентности	
			Книги	вобщении со	
			Целеполагание:	сверстниками в	
			Умение	процессе	
			соотносить свои	образовательно	
			действия с	й деятельности.	
			планируемыми		
L			результатами		

8	Космическая	1Уметь:	Использовать	Овладение	Урок
	роль зелёных	характеризовать	информационные	коммуникативны	/
	растений.	существенные	ресурсы для	миумениями и	да
	Работа над	признаки	подготовки	опытом	
	проектами	важнейших	сообщений	межличностных	
		процессов	по материалам темы.	отношений	
		жизнедеятельнос			
		ти растений			
9	Решение	1Овладение	Работать в	Коммуникативные	Урок
	биологических	составляющими	группах и	-умение	/
	задач	исследовательской	соблюдать все	воспринима	да
	, ,	и проектной	этапы	ть	
		деятельности	практической	информацию на	
			работы		
			по рекомендации		

		учителя	слух, отвечать	
			на	
			вопросы	
			учителя,	
10Виртуальная	1 Учащиеся	Регулятивные:	Осознавать	Виртуаль
. экскурсия	могут узнать	Учащиеся	потребность и	гая
	Экспозицию	должны уметь:	готовность к	Экскурси
	животных,	обобщать и	самообразован	Я
	разнообразие	делать выводы по	ию, втом числе	да
	животного	изученному	и в рамках	
	мира,	материалу;	самостоятел	
	основные	работать с	ьной	
	этапы	дополнительными	деятельност	
	развития	источни	И	
	животного	ками		
	мира	информ		
		ации,		
11 Брейн-ринг	1Уметь:	Использоват	Коммуникатив	Игра
.«В мире	характеризова	Ь	ные:	да
флоры и	ТЬ	информацио	представлять	
фауны»	существенные	нные	изученный	
	признаки	ресурсы для	материал,	
	важнейших	подготовки к	используя	
	процессов	игре	возможности	
	жизнедеятель		компьюте	
	ности		рных	
	растений и		технологи	
	животных,		й.	
	разнообразие			
	животных			

12Работа над	1 Характеризов	Регулятивны	формирован	Урок/
.проектами	ать	е: работать с	ие основ	да
	особенности	дополнитель	экологическо	
	строения и	ными	й культуры	
	функции	источниками	соответству	
	разных	информации	ющей	
	животных по		современном	
	книгам		у уровню	
			экологическо	
			го	
			мышления;	
13 Заповедн	1Должны иметь	Учащиеся	Осознавать	Урок/
ики.	представление	должны	потребность и	да
Заказник	обособо	уметь:	готовность к	
и.	охраняемых	работать с	самообразован	
Национал	природных	дополнитель	ию, в	
ьные	территориях,	ными	том числе и в	
парки.	уметь их искать	источниками		
Подготовка	накарте,			
презентаций	различать по			
	значимости			

		информации, использовать для поиска информации возможно сти Интернета	рамках самостоятельн ой деятельности		
14Защита .презентаций по теме «Мир вокруг нас»	1Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельнос ти растений и животных, разнообразие животных	Использовать информационные ресурсы для подготовки к защите презентаций	Коммуникативн ые:представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Уро к/ да	
Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)					

к/ да
да
Л.р
да

		по инструктивным	усложнений в их	
		карточкам	строении	
17 Л.Р№3 «Работа	1 Овладение	Работать в	Коммуникативн	Л.р.
.устьиц» Изучение	составляющими	группах и	<u>ые</u> умение	<u>да</u>
механизмов	исследовательск	соблюдать все	воспринимать	
испаренияводы	ой и проектной	этапы	информацию на	
листьями	деятельности	лабораторной	слух, отвечать	
		работыпо	навопросы	
		рекомендации	учителя,	
		учителя	J,	
18Л.Р. № 4	1 Уметь различать	Работать в	<u>Коммуникативн</u>	<u>Л.р</u>
.«Строение	плесневые грибы	группах и	<u>ые</u> умение	<u>нет</u>
плесневых	по	соблюдать все	воспринимать	
грибов»	микропрепаратам	этапы	информацию на	
Изучение	и живым объектам	лабораторной	слух, отвечать	
разнообразия	сравнивать их и	работыпо	на	
плесневых	выделять черты	рекомендации	вопросы учителя,	
грибов. Их роль	сходства и	учителя		
в природе	различия			
19 Л.Р №5	1Уметь различать	Работать в	Овладение	Л.р.
.«Способы	способы	группах и	интеллектуальны	да
вегетативного	вегетативного	соблюдать все	мии	
размножения	размножения	этапы	коммуникативны	
растений.	растений, уметь	лабораторной	миумениями,	
	практически	работыпо	опытом	
	черенковать	рекомендации	межличностных	
	комнатные	учителя	отношений,	
	растения		корректного	

			ведения диалога	
20 Л.Р.№6 . «Видоизменен ия побегов. Их значение в жизни растений»	1Уметь различать видоизменения побегов у покрытосеменны х, определять их значение и выделять черты сходства и различия	Работать в группах и соблюдать все этапы лабораторной работы по рекомендац ииучителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать навопросы учителя	Л.р да
21 Решение . биологических задач	1 Овладение составляющими исследовательск ой и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,	Урок / да

22	Работа над	1 Овладение	Использование	Формирование	Урок
	проектами	составляющими	различных	коммуникативно	/
		исследовательской	источниковдля	йкомпетентности	да
		и проектной	получения	вобщении со	
		деятельности,	необходимой	сверстниками в	
		включая умение	биологической	процессе	
		видеть проблему,	информации;	образовательной	
		ставить вопросы,		деятельности	
		выдвигать			
		гипотезы, давать			
		определения			
		понятиям,			
		классифицировать,			
		наблюдать,			
		проводить			
		эксперименты,			
		делать выводы и			
		умозаключения,			
		структурировать			
		материал,			
		объяснять,			
		доказывать,			
		защищать			

				
	свои идеи;			
23 Экологические .группы растений.Л.р,№7 «Дыхание растений»	1 Овладение составляющими исследовательско й и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы лабораторной работыпо	Коммуникативны еумение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,	<u>Л.р.</u> <u>да</u>
24 Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии » Подготовка презентаций	1 Уметь различать ядовитые растения Челябинской областипо гербариям и видео.	рекомендации учителя Развивается умение выделять существенные признаки ядовитых растений и проводить лабораторные работыпо инструктивны м карточкам	Формируется научное мировоззрение наоснове сравнения покрытосеменны храстений и установления усложнений в ихстроении	Л.р.
25Защита .презентаций «Занимательная ботаника»	1 Овладение составляющими исследовательско й и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,	Использование различных источниковдля получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативно йкомпетентности вобщении со сверстниками в процессе	Урок / да
	классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать		образовательн ой деятельности	

		материал,			
		материал, объяснять,			
		доказывать,			
		доказывать, защищать			
		свои идеи;			
	Познай	 себя (10 ч)			
26	Секреты ВНД.	1Перечислять	Регулятивные:	Формирование	Урок
	Характер и	элементы,	работать с	коммуникативно	/ Por
	темперамент –	входящиев состав	дополнительны	й	да
	психологическ	вирусной частицы,	миисточниками	компетентности	
	иетесты	способы борьбы	информации	в общении и	
	пстесты	со СПИДом,	ттформации	сотрудничестве	
		особенности		со сверстниками,	
		вирусных		взрослыми в	
		заболеваний и их		процессе учебно-	
		профилактики.		исследовательско	
		Выявлять на		й,творческой	
		основе		и, творческой деятельности	
		тестирования		деятельности	
		особенности			
		психики			
		обучающихся			
27	Конкурс	1Овладение	Работать в	Умение	Урок
	~ <u>-</u>	составляющими	группах и	воспринимать	/ POR
	лозунгов и	исследовательск	соблюдать все	информацию на	да
	плакатов	ой и проектной	этапы	слух, отвечать	да
	«Где живёт	деятельности	практической	•	
	секрет здоровья»	деятельности	работы	навопросы	
			ПО	учителя,	
			рекомендации		
20	C	1 H	учителя		X 7
	Становление и	1Должны иметь	Учащиеся	Осознавать	Урок
	развитие	представление о	должныуметь:	потребность и	
	теорий	теориях питания	работать с	готовность к	да
	питания	человека, уметь	дополнительным	самообразованию	
	(теоретические	их искать по	и источниками	, втом числе и в	
	основы)	картинкам и в	информации,	рамках	
		Интернете,	использовать для	самостоятельн	
		различать по	поиска	ой	
		значимости	информации	деятельности,	
			возможности	умение выделять	

		Интернета		нравственный	
				аспект	
29∏.P.Nº1	1 Уметь различать	Работать	В	Умение	П.р.
.«Определение пищевых добавок в продуктах питания»	в продуктах питания (по этикеткам, на	группах соблюдать этапы практической работы	все	воспринимать информацию на слух, отвечать навопросы учителя	да

30∏.Р.№2 .«Определение влиянияобраза жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	их значение для здоровья человека, последствия их употребления 1Уметь различать как изменения режима дня влияет на здоровье человека, определять	по рекомендаци иучителя Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	П.р. да
31 Насекомые — переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	последствия этих изменений IСравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных	Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, представлять изученный материал, используя	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с	Уро к/ да
32 Инфекцион .ные болезни. Возбудител	аболеваний 1Характеризов ать особенности строения и	возможности компьютерных технологий. Регулятивные: работать с дополнительн	других люден с точки зрения сохранения здоровья. Формирование основ экологической культуры	Уро к/ да
и. Эпидемии и пандемии	функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактик и	источниками информации	соответствую щей современному уровню экологическог о мышления;	

33 Решение	1 Овладение	использование	Формирование	Урок
биологически	составляющими	различных	коммуникативно	/ -
х задач –	исследовательской	источниковдля	й	да
практикум.	и проектной	получения	компетентности	
Работа над	деятельности,	необходимой	вобщении со	
проектами	включая умение	биологической	сверстниками в	
	видеть проблему,	информации;	процессе	
	ставить вопросы,		образовательной	
	выдвигать		деятельности	
	гипотезы, давать			
	определения			
	понятиям,			
	классифицировать,			
	наблюдать,			
	проводить			
	эксперименты,			
	делать выводы и			
	умозаключения,			
	структурировать			
	материал,			
	объяснять,			
	доказывать,			
	защищать			
	свои идеи;			
34Зелёная	1 Овладение	Работать в	Умение	Урок
.косметика.	составляющими	группах и	воспринимать	/
Травы,	исследовательско	соблюдать все	информацию на	да
фрукты и	й и проектной	этапы	слух, отвечать	
ягоды в	деятельности	практической	навопросы	
косметологии.		работы	учителя,	
Подготовка		ПО		
презентаций		рекомендаци		
		иучителя		